



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hrajeme si s dráčkem





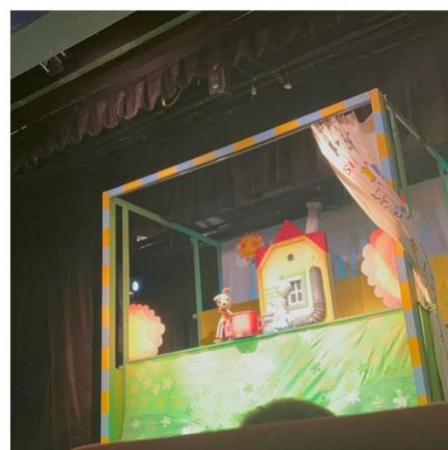
1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	6
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	7
3.1.1	Jak to u nás vypadá	7
3.1.2	Co můžeme udělat víc	7
3.2	ŽIVOTOSPRÁVA	9
3.2.1	Jak to u nás chodí	9
3.2.2	Co můžeme udělat víc	10
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	12
3.3.1	Jak to u nás chodí	12
3.3.2	Co můžeme udělat víc	14
3.4	ORGANIZACE CHODU	16
3.4.1	Jak to u nás chodí	16
3.4.2	Co můžeme udělat víc	17
3.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	18
3.5.1	Jak to u nás chodí	18
3.5.2	Co můžeme udělat víc	19
3.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	20
3.6.1	Personální obsazení	20
3.6.2	Externí spolupracovníci	20
3.6.3	Kdo jsme	20
3.7	SPOLÚČAST RODIČŮ	22
3.7.1	Jak to u nás chodí	22
3.7.2	Co můžeme udělat víc	22
3.8	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	24
3.8.1	Jak to u nás chodí	24
3.8.2	Co můžeme udělat víc	25
3.9	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	27
3.9.1	Opatření vyplývající z novely školského zákona a provádějící vyhlášky	27
3.9.2	Podpůrná opatření	27
3.10	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ.....	29
3.10.1	Vytváříme dobré podmínky a škola myslí na dobro budoucí generace	29
3.11	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET	29
3.11.1	Naše zkušenosti.....	29
	Co nás čeká?	29
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	31
4.1.1	Počet tříd včetně bližší charakteristiky	31
4.1.2	Jak pracujeme.....	31
4.1.3	Co je pouze naše	32
4.1.4	Pravidla pro zařazování do třídy	33
4.1.5	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě	33
4.1.6	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	33
4.1.7	Kritéria pro přijetí dětí do MŠ	34
4.1.8	Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání	34
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU	36
5.1	Zaměření školy	36
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	36



5.3	Dlouhodobý plán školy	36
5.4	Metody a formy vzdělávání.....	37
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	39
5.5.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	39
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	40
5.7	Vzdělávací obsah	41
5.8	Uspořádání tematických celků	41
5.9	Integrované vzdělávací bloky.....	42
5.9.1	Dráčku, odkud jsi...?	42
5.9.2	Pozoruj s dráčkem.....	45
5.9.3	Dráčku, zima čaruje	49
5.9.4	Jaro s dráčkem.....	53
5.9.5	Dráčkovy radosti.....	57
6	DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	62
6.1	Plán preventivního programu v MŠ Dráček Povrly-Neštědice	63
6.2	Protidrogový program.....	66
6.3	Povrly čtou dětem	67
6.3.1	Záměr projektu.....	67
6.3.2	Cíle projektu.....	67
6.4	Voršila – patronka všech učitelek.....	69
6.4.1	Záměr projektu.....	69
6.4.2	Cíle projektu.....	69
6.5	Myslivost	71
6.5.1	Záměr projektu.....	71
6.5.2	Cíle projektu.....	71
6.6	Zdravá výživa	73
6.6.1	Záměr projektu.....	73
6.6.2	Cíle projektu.....	73
6.7	Čertí rej.....	75
6.7.1	Záměr projektu.....	75
6.7.2	Cíle projektu.....	75
6.8	Dráčkův advent	76
6.8.1	Cíle projektu.....	76
6.9	Až my budeme velcí, budou z nás.....	78
6.9.1	Záměr projektu.....	78
6.9.2	Cíle projektu.....	78
6.10	Bez práce nejsou koláče.....	80
6.10.1	Záměr projektu.....	80
6.10.2	Cíle projektu.....	80
6.11	Voda a její koloběh	82
6.11.1	Záměr projektu.....	82
6.11.2	Cíle projektu.....	82
6.12	Masopust	84
6.12.1	Záměr projektu.....	84
6.12.2	Cíle projektu.....	84
6.13	Hurá za sportem.....	86
6.13.1	Záměr projektu.....	86
6.13.2	Cíle projektu.....	87
6.14	Žijeme bezpečně a zdravě	88
6.14.1	Záměr projektu.....	88
6.14.2	Cíle projektu.....	88
6.15	Recyklace biodpadu – vermikompostováním.....	90
6.15.1	Záměr projektu.....	90



6.15.2	Cíle projektu.....	90
6.16	Dráčkova naučná stezka.....	92
6.16.1	Záměr projektu.....	92
6.16.2	Cíle projektu.....	92
6.17	Zahradní slavnost.....	94
6.17.1	Záměr projektu.....	94
6.17.2	Cíle projektu.....	94
6.18	Cestujeme rádi	95
6.18.1	Záměr projektu.....	95
6.18.2	Cíle projektu.....	95
6.19	Akademie se ZŠ Povrly – pasování budoucích „prvňáčků“ žáky ZŠ	97
6.19.1	Záměr projektu.....	97
6.19.2	Cíle projektu.....	97
7	SYSTÉM EVALUACE.....	98
7.1	Oblasti autoevaluace.....	98
7.2	Prostředky autoevaluace	98
7.3	Časový plán evaluace.....	99
7.4	Přílohy	100



OBRÁZEK 1

VÝPRAVY ZA KULTUROU



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Mateřské školy Dráček, Povrly-Neštědice, p.o.

Vzdělávací program: RVP PV

Motivační název: Hrajeme si s dráčkem

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Dráček, Povrly-Neštědice, příspěvková organizace

Adresa školy: Sídliště I/42, Povrly, 40332

Jméno ředitele školy: Olga Louvarová

Kontakty: Telefon: + 420 775 147 987

E-mail: dracekpovrly@volny.cz

WWW : <http://www.msdracekpovrly.cz>

IČ: 72743841

RED-IZO: 600085422

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Bc. Pavla Hacková

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obecní úřad Povrly, okres Ústí nad Labem

Adresa zřizovatele: Mírová 165/7, 403 32 Povrly

Kontakty: Telefon: pevná linka: +420 475 227 003, fax: +420 475 227 221

E-mail: oficiální: pokladna@povrly.cz

podatelna: podatelna@povrly.cz

kontaktní: pokladna@povrly.cz

WWW: oficiální: <http://www.povrly.cz>

.....
Razítko zřizovatele školy

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 5

Číslo jednací: 2022

Datum projednání se zřizovatelem: 29. 8. 2022

Datum projednání na pedagogické radě: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy
Olga Louvarová

.....
Razítko školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Umístění školy v obci: v sídlišti

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: jedna.

Počet pracovníků: 4

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: zahrada školy

Budova se nachází v oploceném areálu se zahradou a zábavnými sestavami. Zahrada má dostatek zeleně a stromů. Součástí je i prostorné pískoviště a stolečky.

Škola sídlí v budově tovární vily. Zahrada je velmi pěkně udržovaná, mírně svažité a využívaná pro zimní radovánky. Poskytuje dostatek ploch pro terénní hru i klidné koutky pro relaxování. Na zahradě je i kus rovného terénu pro jízdu na balančních kolech. Děti zde mají i malou skalku, na které mohou na jaře pozorovat především první jarní květiny. Na zahradě ve stínu bříz jsou hamaky, ve kterých v jarních a letních měsících děti odpočívají po obědě.

Mateřská škola Dráček sídlí v bývalé tovární vile v obci Povrly – Neštědice. Mateřská škola je jednotřídní. V přízemí mateřské školy je přístavba, ve které mají děti šatnu a tělocvičnu. Ve sklepních prostorách je prádelna a sušárna, mandl a bramborárna, úklidová místnost, příruční sklad, kotelna a hlavní uzávěry vody a plynu. V mezi podlaží je centrum naší školy. Zde mají děti třídu se stolečky, která slouží jako jídelna. Mezi třídou a kuchyní a sociálním zařízením kuchařky a šatnou provozních zaměstnanců je malá vstupní hala, ve které je umístěn videotelefon. Mateřská škola je celý den uzavřena z bezpečnostních důvodů. Na třídu navazuje herna s rozhlednou a místem pro soukromí dětí. Vlevo od herny mají děti k dispozici prosklený balkon s relaxační ohrádkou plnou barevných molitanových kostek. Vpravo od herny je situován pokojíček s dětskou kuchyňkou. Všechny tři výše popisované místnosti jsou účelově zařízeny tak, aby vyhovovaly v maximálně možné míře potřebám dětí s dodržением veškerých zákonných a bezpečnostních požadavků. Hračky a další potřeby pro vyžití dětí jsou umístěny v dostupných otevřených policích a závěsných systémech. V herně je umístěno piano ke každodenním hudebním aktivitám dětí. Na hernu je napojena krásně a nově zrekonstruovaná umývárna a sociální zařízení pro děti. Dostatečné osvětlení výše uvedených prostor zajišťují nově instalovaná velká okna, která jsou zabezpečena proti možnému vypadnutí dětí, osvětlení také zajišťují zářivky. Jednotlivá nadzemní podlaží propojují dostatečně široká schodiště se zábradlím, které je uzpůsobeno potřebám dětí i dospělých. V prvním patře je umístěna šatna dětí se skříňkami a poličkami pro odložení věcí před spánkem, ředitelna a sociální zázemí pro pedagogy. Vlevo od šatny dětí je umístěna nově zrekonstruovaná třída, kterou využíváme pro výuku cizího jazyka, výtvarnou a hudební výchovu. Průchodem těmito prostory školy dojdete do místnosti se stabilními lehátky. Na tento prostor navazuje sociální zařízení dětí se sprchou. V tomto podlaží je také umístěna šatna učitelek s možným výstupem do podkroví. Podkroví je využíváno jako sklad výchovně vzdělávacího materiálu a předmětů či sezónního sportovně-zábavného náčiní.



3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola disponuje:

- dostatečně velkými prostory,
- nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům,
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku,
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát,
- děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy, zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity, všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.1.1 Jak to u nás vypadá

Naše škola je vkusně a účelově vybavená. V minulém období jsme doplnili dětem vybavení třídy a herny o nový nábytek. Škola se pravidelně maluje a opravy probíhají neprodleně po zjištění závady. Velkou oporou nám jsou šikovné ruce paní Věry Kosové.

Ve třídě dětem pravidelně doplňujeme knihovnu a skříně s hračkami. Snažíme se dětem nakupovat hračky dřevěné či z odolných materiálů, takové, které vydrží časté používání.

Prostředí školy je pravidelně vyzdobeno pracemi dětí a ozdobami podle akce či jiného tematického vzdělávacího celku. Děti mají v herně také dostatek hraček a neustále dětem obohacujeme hudební koutek. Děti mají k nástrojům volný přístup podle pravidel třídy.

Děti vedeme k pořádku, bezpečnému a opatrnému zacházení s hračkami a pomůckami.

Na zahradě školy jsme dětem zabudovali nový herní prvek. Dále zde mají koutek pro polední odpočinek ve stínu stromů v hamakách. Během minulého období došlo k úpravě terénu, kdy byly odstraněny staré panelové kusy a nahrazeny byly dlažbou. Zde vzniklo místo pro jízdu na balančních kolech, odrážedlech a venkovní tělocvičnu. Děti mají ve školce plně vybavenou tělocvičnu s dostatkem cvičebních pomůcek.

V minulém období došlo k celkové rekonstrukci elektroinstalace, instalace kvalitního osvětlení. K výmalbě. Dále se zrealizovala rekonstrukce topení a odpadů. V minulém období se zrealizovala rekonstrukce sklepních prostor a sanační práce.

3.1.2 Co můžeme udělat víc

ATELIÉR

V naší budově se nachází veranda, ze které bychom mohli vybudovat krásný a prostorný ateliér. Budeme se snažit zrealizovat tuto akci. Tímto by se nám uvolnilo místo ve třídě a vznikl by i velmi pěkný prostor pro tvorbu keramiky, společné setkání s rodiči a místnost pro interaktivní tabuli.



DRÁČKOVÁ NAUČNÁ STEZKA

Naše škola za podpory zřizovatele a firmy Pila Františkov nad Ploučnicí vytvořila Dráčkovu naučnou stezku. Tato stezka slouží nejen nám, ale i ostatním spoluobčanům. Je určena i pro ty nejmladší, ale aktivity zde najdou i děti mladšího školního věku či rodiče. Budeme nadále tuto stezku rozšiřovat.

ZAHRADA

V dalším období doplníme zahradu o další herní prvek. Připravíme herní prvky na pískoviště a prvky pro hru s vodou – vodní sestavu s pumpou.

Dále doplníme zahradu o prvky přírodní zahrady – vyvýšené truhlíky, blátoviště, květinovou louku. Doplníme listnaté stromy a keře s ovocem, ještěrkoviště a malé jezírko. Sběrné nádrže na dešťovou vodu.

Dále bychom chtěli dětem na zahradě vybudovat malou pergolu s posezením.

INTERAKTIVNÍ TABULE

V tomto období bychom mohli získat finanční prostředky pro zakoupení interaktivní tabule, kterou bychom využívali nejen pro aktivity nejstarších dětí, ale mohli bychom si vytvářet vlastní programovou interaktivní výuku. Děti by takto byly připravené na aktivity v základní škole, kde s interaktivní tabulí pracují již od první třídy.



OBRÁZEK 2

DRÁČKOVA NAUČNÁ STEZKA



3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

V naší škole je:

- dětem nabízena plnohodnotná a vyvážená strava,
- děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin,
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly,
- je zajištěn denní rytmus a řád,
- pobyt venku respektuje doporučenou délku, a je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.2.1 Jak to u nás chodí

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - STRAVA

Vedeme děti motivovanými hrami ke zdravému životnímu stylu. Děti si mohou připravovat samostatně pokrmy na akce s rodiči či v rámci vzdělávacích témat. Děti mají možnost si připravovat zdravé nápoje. Vedeme děti hrou ke správnému stravování a využijeme pro toto jejich vlastní aktivitu.

V naší škole mají děti:

- možnost svobodně rozhodovat o svém stravování,
- dětem je denně nabízeno ovoce nebo zelenina,
- děti se při stravování samy obsluhují,
- pitný režim je dětem umožněn nepřetržitě, výběr tekutiny je na dítěti
- děti mají možnost pít jen vodu,
- dětem umožňujeme stravování i v přírodě,
- děti si během stravování volí své tempo a množství jídla, které sní, při stravování úzce spolupracujeme s rodinou,
- děti nekrmíme a nenutíme do jídla,
- snažíme se děti během stravování motivovat k ochutnání neznámých jídel.

Děti se podílejí na přípravě pokrmů. Děti mají možnost díky bohaté vzdělávací nabídce a situačnímu učení získat mnoho poznatků o původu potravin. Pestrou nabídkou potravin podporujeme správné stravovací návyky. Ve spolupráci se stravovnou nabízíme častěji luštěniny a obilniny.

Škola ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí vypracovává zdravé jídelníčky.

Pomáháme nejmladším dětem s plynulou adaptací na režim školy. Děti mají dostatek odpočinku.

Děti nenutíme do spánku. Děti mají možnost klidových činností.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - LES A PŘÍRODA

Pokračujeme ve spolupráci s obcí Povrly a Lesy ČR s.p. při pobytech v lesní třídě v lese nad Povrly. Budujeme podmínky pro aktivní rozvoj všech dětí i s ohledem na jejich individuální potřeby. Spolupracujeme s revírníkem Ivanem Málkem, který má bohaté zkušenosti s Lesní pedagogikou. Využíváme i úzké spolupráce s rodiči na



přípravě prostředí a vybavení dětí pro takový pobyt. V jarním a letním období trávíme v lese větší část dne.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – PODPORA EKOLOGIE - UKLIĎME ČESKO

Naše škola pravidelně pořádá akci Uklid'me Česko – Uklid'me Povrly, při které jako organizátor uklízí Povrly a okolní osady. Během této akce spolupracujeme se zřizovatelem, který odpadky odváží do sběrného dvora a Ekotýmem ze ZŠ Povrly, který si pro děti připraví nějaký edukativní program v oblasti ekologie a recyklace.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - SPORT

V sezóně si děti utužují zdraví při bruslení či jiných pohybových aktivitách (pravidelná cvičení, pohybové sestavy s hudbou, cvičení s náčiním a na náradí, účast na olympijských hrách, sportovní hasičská soutěž Plamínek, sportovní aktivity v terénu). Všechny děti mají možnost absolvovat předplavecký výcvik v bazénu při ZŠ Povrly. Jezdíme na ozdravné pobyty a lyžařský kurz. Učíme děti jezdit na kole. Jezdíme na kolech po cyklostezce. Pořádáme cyklotour – škola v přírodě na kolech. Pořádáme lyžařský kurz.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - AKTIVNÍ ŽIVOT

V rámci každodenního pobytu ve škole podporujeme aktivní pohyb každodenním cvičením (jóga, dechová gymnastika) a dostatečným pobytem venku. Jezdíme často na výlety a snažíme se dětem dopřát možnost pozorovat život i mimo školu a aktivně tak využívat své možnosti, poznávat své silné a slabé stránky. Je pro nás prioritou učit děti smysluplnými aktivitami vnímat svět v MŠ i mimo ní.

DVOULETÉ DĚTI

Během minulého období jsme pro nejmladší děti dokoupily hračky a didaktické pomůcky. Dětem malým a mladším jsme přiblížily hračky do spodních polic.

3.2.2 Co můžeme udělat víc

VERMIKOMPOSTOVÁNÍ

V dalším období bychom chtěly začít s recyklací bioodpadu formou vermikompostováním. Děti budou sledovat stopu uhlíku v přírodě. Děti se naučí zacházet s bioodpadem a jejím dalším využitím pro život žížal kanadských *Esenia andrei*. Děti během krmení žížal bioodpadem získají „žížalí čaj“. Žížalí čaj je vysoce koncentrované přírodní hnojivo, které neobsahuje žádné chemické látky. Děti ho dále mohou využít pro hnojení rostlin ve výsadbě. Děti budou krmit žížaly jen vhodnými potravinami, které je mohou motivovat i k vlastní zdravé konzumaci.

MALÉ DVOULETÉ DĚTI

Pro hladký chod je nezbytně nutné úzce spolupracovat s rodiči malých dětí. Včas dětem nastavovat rituály a vytvářet jim pohodlné a bezpečné prostředí. Umožňovat adaptační pobyty. Individuálně nastavit pravidla a sledovat pokroky. Upravovat adaptační dobu dokud dítě nenajde důležitou sebekontrolu a jistotu.



LESNÍ TŘÍDA

I přes všechny události, které se nám za dobu fungování lesní třídy a Dráčkovy naučné stezky se nenecháme odradit a i nadále budeme děti podporovat v aktivním pobytu v přírodě. Stezka byla sice již 2x poničena, ale pokaždé jsme se s rodiči dohodli a společně ji opět opravili. Nadále budeme při plánování činností v lese vycházet ze zájmu dětí. Bude pro nás nesmírně důležité pro tyto aktivity získat důvěru u rodičů, ale i dalších partnerů.

AKTIVNÍ ŽIVOTNÍ STYL – SPORT

I nadále budeme děti podporovat ve sportu. Pravidelným plaváním, bruslením, cyklistikou a i lyžováním. Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími spolky naší obce budeme dětem vytvářet pestrou nabídku z mnoha sportů a sportovišť. Budeme se snažit přivést ke sportu a aktivnímu životu všechny děti.

ZAMĚSTNANCI

Všichni zaměstnanci budou svým chováním vytvářet pozitivní klima, a to vzájemnou tolerancí a spoluprací.



OBRÁZEK 3

UKLIĎME ČESKO - UKLIĎME POVRLY



3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V naší škole mají:

- rovnocenné postavení všechny děti,
- volnost dětí a osobní svoboda je vyvážena potřebným řádem,
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám,
- dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava,
- umožňujeme postupnou adaptaci nově příchozím dětem,
- respektujeme potřeby dětí,
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem,
- pravidla soužití v naší škole jsou nastavena,
- učitelský styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací,
- učitelský styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.3.1 Jak to u nás chodí

Součástí dne v našem MŠ Dráček jsou rituály, které nám pomáhají:

- 1) Přivítání s kolektivem školky – podáním pravé ruky s očním kontaktem,
- 2) ranní kruh (setkání) – společné přivítání dětí s učitelkou (pohlazení) a zahájení dne,
- 3) společná hodnocení, možnost vlastního hodnocení výsledků a vyjádření vlastního názoru,
- 4) oslavy narozeniny,
- 5) komunitní kruh – společné řešení problémů, hodnocení a prostor pro sebevyjádření, sebehodnocení,
- 6) loučení při odchodu domů – podáním ruky, pozdravem s očním kontaktem,
- 7) přijetí nových dětí (adaptační program),
- 8) loučení s dětmi, které odcházejí do ZŠ - Zahradní slavnost (dárky na památku),
- 9) společné výlety s rodiči a prarodiči,
- 10) individuální příchod i odchod ze školy v adaptační fázi pobytu,
- 11) rodiče našich dětí jsou ve škole vítáni a mohou se podílet svou přítomností na vzdělávání dětí.

SVOBODA A DEMOKRACIE

Děti mají možnost během všech činností vyslovovat svá přání, názory a připomínky.

PAMATUJI SI 90 % TOHO, CO NAUČÍM DRUHÉHO

Vedeme nejstarší děti k seberealizaci - využití zpětné vazby vlastního učení - Co jsem se naučil já, tak mohu předat dál kamarádům – vrstevnické učení. Potom se mé poznání stává skutečně smysluplným a nezapomenutelným.



PŘÁTELSTVÍ A ÚCTA

Děti si v naší škole s celým kolektivem tykají. Děti oslovují kolektiv zaměstnanců jmény. Snažíme se takto navodit pocity bezpečí, jednoty a rodinného prostředí. Vedeme zároveň děti k úctě k dospělým. Zároveň ukazujeme dětem, které se chystají do 1. třídy jako to v komunikaci chodí jinde. Jak se oslovují učitelé ve škole.

V naší škole jsou všichni rovnocennými partnery a k tomu vedeme i děti. Děti mají možnost během dne svobodně komunikovat s každým dospělým, který je součástí našeho kolektivu.

Desatero pravidel pedagogů a ostatních zaměstnanců

Pravidla, která dodržuje učitelka i ostatní zaměstnanci, která podporují osobnost každého dítěte:

- nabízejí dostatek podnětů ke hře,
- respektují věk dítěte,
- respektují dosažení určitého stupně vývoje dítěte,
- respektují zájem dítěte,
- oceňují dítě - pochvala,
- budují důvěru,
- opírají se o kladné rysy dítěte,
- spolupracují s ostatními pedagogy, zaměstnanci školy, rodiči aj.,
- dokáží spojit výchovu a učení se životem,
- neustále se sebevzdělávají.

Pravidla spokojeného soužití

1. Jsme zdvořilí.
2. Chováme se k sobě pěkně a vycházíme si vstříc.
3. Máme se rádi, jsme kamarádi.
4. Umíme se na požádání rozdělit o hračku s ostatními dětmi ve třídě.
5. Umíme požádat druhé dítě nebo paní učitelku o pomoc, když pomoc potřebujeme.
6. Z mateřské školy si bereme domů jen to, co je naše, co jsme si přinesli z domu.
7. Osobní věci ukládáme na své místo, které je označeno značkou.
8. Hračky a pomůcky ukládáme na určené místo.
9. Když jeden mluví, ostatní děti poslouchají.
10. Dodržujeme hygienické návyky.
11. V ložnici se chováme tiše, a i ve třídě se domlouváme klidným hlasem.
12. Svou práci vždy dokončíme, abychom se s ní mohli později ještě potěšit.
13. Chráníme vše živé i přírodu kolem nás.
14. Chráníme životní prostředí, dbáme na pořádek a čistotu ve svém okolí.
15. Rádi se učíme nové věci. Jsme šikovné děti.



3.3.2 Co můžeme udělat víc

DÍTĚ, RODIČ A MY

Vytvářet si s rodiči přátelský vztah s přesnými pravidly. Budeme využívat pomoci našich rodičů. Budeme se snažit rodičům vycházet co nejvíce vstřícně, abychom nastavili prostředí vzájemného porozumění. Budeme od rodičů očekávat jednání, které bude navozeno na základě vzájemné důvěry a porozumění.

PRAVIDELNOST A SOUSTAVNOST

Pokračujeme ve vedení rodiny při pravidelné docházce do MŠ, doporučíme rodičům postupy při adaptaci, navodíme rodinám individuální podmínky. Snažíme se, aby rodiče docházeli s dětmi do školy včas a pravidelně.

U nejstarších dětí, které se připravují na vstup do školy, budeme opět doporučovat včasné chození do školky pro nastavení řádu dle organizace dne MŠ. Vzhledem k úpravě zákona o předškolním vzdělávání je povinná docházka dětí od pěti let a v naší škole se absence bude omlouvat písemně ředitelce školy.

Dětem bude umožněna soustavná a záměrná aktivita při rozvoji všestranných schopností, které jim později umožní plynulý přechod do základního vzdělávání. Ve spolupráci s rodiči budou mít nejstarší děti ve školce své vlastní pomůcky v deskách a speciální šanon – portfolio se svými pokroky. Zbytek prací budou mít ve své přihrádce. Povedeme rodiče k soustavnému sledování pokroků a neúspěchů vlastních dětí. Povedeme dítě k soustavnému odhalování silných a slabých stránek.

AKTIVNÍ POHYB V PŘÍRODĚ

Nadále dětem umožníme aktivní pohyb v přírodě. Budeme sledovat i reakce a přání rodin na tento aktivní pobyt dětí v lese. Dopřejeme všem dětem se aktivně zúčastnit těchto aktivit.

DVOULETÉ DĚTI VE ŠKOLCE

Budeme hledat společné cesty tak, aby i nejmladší děti byly spokojené. Neustále budeme akčně reagovat na vzniklé situace a pečlivě vyhodnocovat podmínky a v nejbližším časovém úseku je zdokonalovat tak, aby pobyt těchto malých dětí probíhal plynule a bez zbytečných chyb. Prodloužíme adaptační rituály těchto mladších dětí.

Všechny hračky a didaktické pomůcky zůstanou v otevřených regálech v úrovni očí, a to i těch nejmladší dětí. Povedeme nejstarší děti k pečlivému úklidu hraček a materiálu.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ a MŠ POVRLY A ZUŠ NEŠTĚMICE

Většina našich dětí pokračuje ve vzdělávání v ZŠ Povrly. Děti z naší školy půjdou opět navštívit před zápisem do ZŠ své kamarády do 1. třídy a nadále budeme školu navštěvovat při kulturních akcích. Opět budeme využívat bazén školy.

Nadále spolupracujeme se ZUŠ Neštěmice s doc. Ivanou Ašenbrenerovou při přípravě budoucích hudebníků, kteří chodí později v ZUŠ na flétnu či jiné nástroje. Spolu s paní docentkou připravujeme koncerty pro veřejnost v Povrlech a využíváme metodických rad při rozvoji naší dětí.



SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI INSTITUCEMI NAŠÍ OBCE

Naše škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a pomáhá při kulturních a společenských akcích naší obce. Jedná se především o koncerty pro veřejnost, ale i zajímavé kulturní akce pro seniory. Zaměstnanci dopomáhají i při akcích obce pro širokou veřejnost - Putování za pohádkou, Vánoční jarmark, Den dětí, Uklidíme Česko, Vítání občánků aj.

Nadále využijeme spolupráce se zřizovatelem Obcí Povrly a dalšími spolky při budování a rozšiřování Dráčkovy naučné stezky.

I nadále v tomto období budeme ve spolupráci s obcí vytvářet takové prostředí pro naše děti i širokou veřejnost, aby byla uplatněna smysluplnost vzdělávání a péče o generaci těch nejmladších.



OBRÁZEK 4

KNIHOVNA U LESNÍ TŘÍDY – DRÁČKOVA NAUČNA STEZKA



3.4 ORGANIZACE CHODU

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.4.1 Jak to u nás chodí

V naší škole jsou časové údaje pouze orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí samotným dětem, rodičům i aktuální situaci přímo ve škole. Zároveň dbáme o to, aby se dětem vytvářel řád. A to především starším dětem. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi stravováním a dostatečný pobyt venku.

PROGRAM DNE

A)

6:30 – otevření školy (děti se obvykle ve školce schází do 8:00 hodin)

6.30 – 9:00 hod.: příchod dětí do MŠ, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

9:00 – 9:15 hod.: hygiena, svačina

9:15 – 11:30 hod.: další výchovné a vzdělávací aktivity, pobyt venku

11:30 – 12:00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 14:00 hod.: hygiena, odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:00 – 16:30 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

B)

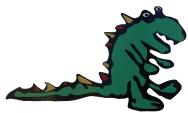
Lesní třída 8:00 - 11:15

- sraz dětí do 8:00, svačina buď proběhne ve školce, anebo si ji odnese do lesa a svačíme v lese (pokud někdo z dětí přijde později, tak se s námi rodiče dohodnou sms zprávou o předání dítěte v lese)

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00-14:00 hygiena, odpočinková činnost

14:00 - 16:30 hry, motivované hry, řízené aktivity, situační učení, pohybové činnosti, hudební aktivity, pobyt venku, hygiena



Spontánní hra je upřednostňována a v režimu mají na ni děti dostatek času. Během celého dne vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činnosti v malých i velkých skupinách a pracovat svým tempem. Podporujeme Fair Play při pohybových aktivitách.

V mateřské škole máme **dostatečně pružný denní program**, reagujeme na možnosti dětí, na jejich aktuální či změněné potřeby. Paní učitelky se plně věnují činnosti s dětmi a jejich vzdělávání. Děti v naší škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Pro nově příchozí děti připravujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Tento program by měl přejít postupně v osvojení řádu s pravidelnými rituály.

V denním programu je poměr spontánních a řízených činností vyvážený, a to včetně aktivit, které naše škola organizuje nad rámec běžného programu. Plánování všech činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vzdělávacích potřeb a možností. Zařazujeme kooperační hry a situační učení. Sledujeme přání i návrhy rodičů. Naše škola plánuje výlety a jiné akce mimo budovu MŠ i dle aktuální vzdělávací nabídky z celé ústeckého kraje.

Naše škola dbá na rituály. Pro rodiče pořádáme schůzky, na kterých se nejen seznámíme, ale máme možnost blíže rodičům ukázat naši činnost a společně doladovat, zlepšovat organizaci a chod vzdělávání. Přistupujeme k organizaci komplexně. Postupujeme od nejjednodušší možnosti až ke složitě.

3.4.2 Co můžeme udělat víc

DVOULETÉ DĚTI

Hledáme zlatou střední cestu při adaptaci nejmladších dětí v tomto smíšeném kolektivu. Naše pozornost nepřesahuje čas, který by byl na úkor ostatních starších dětí. Využíváme možnosti spolupráce s chůvou Petrou Čejkovou, která nám během dne pomáhá. Již v minulém období jsme zjistili, že je zcela nezbytné u dětí mladších 3 let úzce spolupracovat s rodinou. Včas s rodiči dohodnout pravidla, která musí s dítětem splnit, aby dítě mohlo nastoupit bez větších problémů.

ADAPTAČNÍ PROGRAM

Budeme vytvářet takové podmínky, aby nově příchozím dětem byla umožněna plynulá a klidná adaptace. S rodiči budeme pečlivě konzultovat pokroky a popř. navrhnout možná řešení, ve kterých máme již zkušenosti. Budeme brát v úvahu i aktuální rodinnou situaci a rozpoložení všech aktérů. Vyvarujeme se nevyžádaných informací a rad.

LESNÍ TŘÍDA

Jelikož se dokončila Dráčkova naučná stezka, která vede do lesní třídy budeme pokračovat v pravidelných návštěvách a ve spolupráci s rodiči zajistíme vybavení – především volba správné oblečení a obuv pro děti. Děti si toto oblečení včetně bot mohou nechat po celý školní rok v MŠ na vyznačeném místě.

V letních měsících využijeme naši zahradu pro polední odpočinek pod stromy (v hamakách) a i dopolední svačinku si budeme užívat na zahradě školy.



3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.5.1 Jak to u nás chodí

ŘÍZENÍ V NAŠÍ ŠKOLE

Všem pracovníkům jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. Škola má funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Rodiče mají možnost sledovat dění ve školce na www.msdracekpovrly.cz

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o otázkách školního programu.

Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, motivuje je a podporuje spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní školou a s odborníky při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů dětí.

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Učitelé nevydávají nevyžádané informace. Učitelé řeší jednotlivé situace individuálně.

FINANČNÍ ZÁZEMÍ

Mateřská škola má dostatek financí na zajištění provozu.

Škola využívá sponzorské dary. I rodiče se spolupodílejí na rozvoji prostředí školy a malými dary nám pomáhají a dětem zpříjemňují pobyt ve škole.

Škola má i dostatek prostředků na mzdy. Motivuje finančními odměnami zaměstnance za nadstandardní výkony.



3.5.2 Co můžeme udělat víc

KDO ŠETRÍ, MÁ ZA TŘI

V následujícím období nás čeká nezbytná úsporná opatření. Vést celý kolektiv, děti i rodiče k dodržování úsporných zásad (nevětrat zbytečně teplo ze školy, zhasínat světlo včas apod.).

ZAHRADA

Škola se bude v dalším období snažit zajistit dostatek finančních a materiálních prostředků na vybudování ateliéru v mezipatře nad přístavbou. Dále vedení školy zajistí dostatek financí na pořízení nového herního a sportovního vybavení naší zahrady a vybudování pergoly s podiem pro společné setkání s rodiči.

Využije finance pro vybudování zahrady s prvky přírodní zahrady a nádrže na sběr dešťové vody pro zalévání vyvýšených záhonků.

CHŮVA V AKCI

Využijeme i pomocných rukou naší paní školnice při péči o naše děti, protože je certifikovaná chůva.



OBRÁZEK 5

ZAHRADNÍČCI - SÁZENÍ CIBULEK



3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Učitelství sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Učitelé se průběžně sebevzdělávají.
- Učitelé se chovají profesionálně.

3.6.1 Personální obsazení

Ředitelka školy: Olga Louvarová

Učitelka: Bc. Pavla Hacková

Školnice: Petra Čejková (certifikovaná chůva)

Hospodárka a kuchařka: Věra Kosová (zdravotní sestra)

3.6.2 Externí spolupracovníci

Ekonomka školy: Eva Kubištová

Ekonom školy: Bořek Špička

Poradní metodik Hv: doc. Ivana Ašenbrenerová

Poradce pro lesní pedagogiku: Ivan Málek

Učitel angličtiny: Mgr. Jakub Hacko

3.6.3 Kdo jsme

Ředitelka školy: Olga Louvarová

Olinka má ráda umění. Často jezdí na nejrůznější kurzy a vzdělávací akce z oblasti umění a estetické tvorby. Neustále studuje nejrůznější vyhlášky a předpisy pro zajištění plynulého chodu naší školy. Rozšiřuje si znalosti v oblasti školského managementu. Zajímá se i o vzdělávání a přístupy k němu v jiných zemích. Udržuje podporu u našeho zřizovatele. Je aktivním zastupitelem naší obce Povrly. Plánuje finance a stará se o to, abychom měli všeho dostatek. Podporuje naše zaměstnance a je naší oporou.

Učitelka: Bc. Pavla Hacková

Pája neustále vymýšlí nové věci. Má ráda hudbu a hru na hudební nástroje. Studuje a využívá osvědčené metody vzdělávání dětí v naší zemi, ale inspiruje se i z jiných okolních států. Miluje přírodu a aktivity v ní. Pravidelně sportuje, jezdí na kole a lyžuje. Má ráda, když všichni kolem ní mluví správně. Přemýšlí a volí nejrůznější metody a nápady k řešení problému v oblastech matematiky, techniky, ITC. V těchto oblastech absolvovala mnoho vzdělávacích kurzů a studií. Pořád něco studuje a zdokonaluje své znalosti v oblasti předškolního vzdělávání. Je instruktorem plavání, cykloturistiky a lyžování a své nadšení pro sport neustále předává našim dětem.



Školnice Petra Čejková

Petra je velmi milá a přátelská. Má ráda naše děti a je jim velkým pomocníkem. Má ráda pořádek a čistotu a všechny v naší škole k tomu vede. Petra nám velmi často pomáhá při práci s dětmi. Je certifikovanou chůvou. Děti i my se s ní cítíme velmi dobře. Ceníme si její pečlivé práce.

Hospodářka a kuchařka Věra Kosová

Věra je nenahraditelným článkem našeho týmu. Není věc, se kterou by si nevěděla rady. Výborně vaří a je na ní maximální spolehnutí. Často nám pomáhá i nad rámec svých povinností. Je to myslivkyně, která pro děti každý rok připraví krásnou přednášku. Je to kutilka a má velmi šikovné ruce.



OBRÁZEK 6

PŘEDNÁŠKA OD HASIČŮ



3.7 SPOLÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.7.1 Jak to u nás chodí

Naše pravidla spolupráce a spoluúčasti

- Zachováváme úctu k rodičovi.
- Snažíme se ke spolupráci získávat celou rodinu.
- Podněcujeme participaci (způsoby, kterými se mohou zapojovat do procesu)
- Uplatňujeme tvůrčí přístup a flexibilitu.
- Dáváme rodinám možnost vlastního výběru formy jejich participace.
- Hovoříme s rodinou o vzájemných očekáváních.
- Jsme trpělivé.
- Zaměřujeme se na silné stránky dítěte i rodiny a používáme pozitivní hodnocení.
- Dodržujeme diskretnost.

Rodiče se spolupodílejí na dění v mateřské škole v rámci svých možností. Naše rodiče se účastí pravidelně různých programů a se mohou pravidelně informovat na dění v naší škole.

Rodiče si mohou u učitelek vyžádat informace o dítěti. Učitel informuje rodiče tak, aby získal důvěru a panoval mezi námi partnerský vztah. Učitel nepodsouvá rodičům vlastní závěry. Plánujeme spolu s rodiči další individuální postupy ve vzdělávání a výchově jednotlivých dětí. Naši zaměstnanci chrání soukromí každé rodiny. Náš tým zachovává patřičnou mlčenlivost o interních záležitostech. Všichni zaměstnanci jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny a zdržujeme se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad.

3.7.2 Co můžeme udělat víc

OSAMOSTASTNĚNÍ DĚTÍ

Bylo by vhodné vést rodiče k tomu, aby více mysleli na samostatnost svých dětí a vedli své děti k rozvoji samostatně se rozhodující a projevující se osobnosti. Více jim důvěřovali. Chválili je a zvolnili správně své požadavky na výkony svých vlastních dětí.

PŘÁTELSTVÍ

Budeme podporovat přátelské vztahy s rodinami. Z let minulých se nám osvědčilo podporovat rodiny přátelským přístupem s rovnocennými pravidly a podporovat vzájemnou toleranci. Nebudeme opomíjet intenzivní vedení k rituálům, které dětem umožní plynulý nástup do základního vzdělávání.



INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

I nadále vycházíme pro úspěšné činnosti dětí z jejich individuálních potřeb a potřeb jednotlivých rodin. Zároveň se snažíme vést děti a jejich rodiny k rituálům a jednoduchému řádu. V pozdějším období se jim povede o mnohem snadněji pochopit některé zákonitosti života v naší společnosti.

SPOLUÚČAST RODIČŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Pro možnost spoluúčasti rodičů na vzdělávání je nutné získat i jejich důvěru v naše plány a činnosti. A to bez jejich aktivní spoluúčasti nelze zrealizovat. Naše rodiče, prarodiče a přátelé mají možnost společně s námi aktivně prožívat, plánovat a realizovat činnosti s dětmi. Společně si navzájem vyjdeme vstříc, abychom jim mohli ukázat, jak je naše práce krásná a kolik možností při vzdělávání dětí máme. Společně si dopřejeme dostatek vyučování mimo naší školu. Využijeme dalších dospělých rukou při doprovodu na výletech, exkurzích a dalších aktivitách. Necháme se inspirovat nápady rodičů a přátel školy. Budeme objevovat profese rodičů a prarodičů a vést děti k poznání světa z blízka.

Povedeme rodiče společně s dětmi a dalšími organizacemi k prohloubení poznávání přírody a aktivním životě v ní.



OBRÁZEK 7

ZAHRADNÍ SLAVNOST



3.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Naše škola spolupracuje s ostatními mateřskými školami (MŠ při ZŠ Povrly). Úzce spolupracujeme se zřizovatelem obcí Povrly. Naše škola spolupracuje s PPP v Ústí nad Labem. Po celý rok spolupracujeme se ZŠ Povrly. Dále využíváme spolupráci s firmou Lesy ČR. Spolupracujeme se ZUŠ Neštěmice a DDM Ústí nad Labem.

Naše školka umožňuje ve spolupráci se zřizovatelem a MŠ při ZŠ Povrly náhradní školku v době prázdnin, kdy je školka při ZŠ uzavřená a paní učitelky si čerpají dovolenou. A i naše děti mají možnost využívat mateřskou školu při ZŠ Povrly v době uzavření naší školy. Jedná se pouze o období letních prázdnin.

3.8.1 Jak to u nás chodí

PILA FRANTIŠKOV NAD PLOUČNICÍ

Pila pro nás připravuje pravidelně exkurze, při kterých se děti učí poznávat práci se dřevem a využití dřeva pro výrobu potřebných věcí či hraček. Ve spolupráci s touto firmou jsme vybudovali Dráčkovu naučnou stezku, která je v naší obci nedaleko naší školy.

ZUŠ NESTĚMICE

Ve spolupráci se ZUŠ Neštěmice připravujeme děti na Jarní koncert, Vánoční koncert či jiné akce. Spolupracujeme s paní docentkou Ivanou Ašenbrenerovou a ze ZŠ Povrly spolupracujeme s Mgr. Ivonou Hamplovou při přípravě kulturních akcí v naší obci. Děti, které se učí v MŠ hrát na flétnu, mohou již od první třídy začít hrát v ZUŠ Neštěmice, která má v ZŠ Povrly pobočku. Mnoho našich absolventů již pokračuje ve studiu hudby v ZUŠ Neštěmice.

LESY ČR

Naše škola spolupracuje s firmou Lesy ČR a zástupcem pro lesní pedagogiku Ivanem Málkem. Společně vytváříme dětem podmínky pro pobyt v lesní třídě a jiné vzdělávacích akce v lese.

SPOLUPRACUJEME S MENSOU

Naše škola spolupracuje s Mensou ČR při činnostech podporující nadané děti či děti ještě neodhalené. Obohacujeme každodenní aktivity o badatelské činnosti. Podporujeme všechny děti, nejen ty s akcelerovaným vývojem v nějaké oblasti.

ZŠ POVRLY

Naše škola spolupracuje se Základní a Mateřskou školou Povrly. Základní škola ve spolupráci se zřizovatel Obcí Povrly umožňuje předplavecký výcvik v bazénu školy a to zcela zdarma. Děti si takto osvojují základy plavání, mohou se otužovat a zároveň se pozvolna aklimatizují na školní prostředí. Obec Povrly umožňuje dětem na místním zimním stadionu bruslení zcela zdarma.

Budoucí prvňáčkové z naší školky se chodí před zápisem do ZŠ dívat na své kamarády a pozorují jejich získané dovednosti.

OBEC POVRLY A DALŠÍ ORGANIZACE

Naše škola ve spolupráci s Obcí Povrly a ZUŠ Neštěmice připravuje Vánoční koncert v kostele a Jarní koncert v kině.



Dále naše škola spolupracuje s místními podnikateli při exkurzích (Povolání - řemesla). Spolupracujeme i s SDH Povrly. Hasiči si pro nás připravují odborné přednášky.

Jezdíme pravidelně do Českého rozhlasu Sever, kde nám Eva Bucharová zajišťuje exkurze přímo ve studiích.

Naše děti chodí do Senior klubu v Povrlech na společné setkání se seniory k MDŽ či jiným oslavám a hrají zde pohádku či jiné zajímavé vystoupení. Děti jsou od babiček vždy hezky pohoštěné a odměněné. Rádi sem s dětmi chodíme, protože děti vidí, že jejich učení dělá radost a mají možnost pozorovat smysluplnost svého učení. Zároveň je to pro nás bohatá zpětná vazba.

VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ

Pomáhám našemu zřizovateli při realizaci akce vítání občánků. Naše děti si připravují poutavé hudební nebo dramatické představení.

3.8.2 Co můžeme udělat víc

PILA FRANTIŠKOV NAD PLOUČNICÍ

V rámci spolupráce využijeme možnosti a dovybavíme zahradu o dřevěné vyvýšené truhlíky na pěstování bylin, kořenové zeleniny a dalších rostlin.

EKOCENTRUM STŘEVLÍK A KARLOVA UNIVERZITA PŘI VERMIKOMPOSTOVÁNÍ

Máme možnost začít v naší škole s recyklací bioodpadu pomocí vermikompostování. Děti se nejen naučí postup jak kvalitně zpracovat biodpad, ale zároveň pozorují uhlíkovou stopu v přírodě. Získají další kompetence v oblasti ekologické činnosti, které určitě využijí nejen v dalším vzdělávání v ZŠ, ale mohou i doma s rodiči začít takto recyklovat biodpad. U nás se mohou poradit. Využijeme cenných rad Elišky Jáčové z ekocentra Střevlίκ v Hejnicích a paní docentky Kateřiny Jančaříkové z Karlovy univerzity.

MENSA ČR

Vždycky je možné vzdělávání zkvalitňovat. I nadále budeme spolupracovat s Mensou ČR, ve které se budeme snažit udržet členství a tím zdokonalovat vzdělávání dětí nadaných či dětí, u který se projevuje akcelerovaný vývoj v určité oblasti a propojíme to i s jeho běžným životem.

LESY ČR

Nadále si budeme udržovat dobrou spolupráci s firmou Lesy ČR, s.r.o. a umožňovat dětem aktivní pobyt v lesní třídě, která se nachází na pozemku této společnosti.

ZŠ POVRLY

Prohlubovat spolupráci s místní ZŠ Povrly při přípravě dětí na plynulý a bezproblémový vstup do ZŠ. Prohloubíme spolupráci s MŠ při ZŠ při společných akcích.

ZUŠ

Nadále budeme u dětí podporovat jejich muzikálnost a rozvíjet hudební talent. Nadále se budeme účastnit příprav hudebních koncertů či jiných akcí ve spolupráci se ZUŠ Neštěmice či samotnou obcí Povrly.



SPOLUPRÁCE S MŠ POVRLY PŘI ZŠ POVRLY

Společně můžeme naplánovat výlety, akce na zahradách. Sportovní kurzy nebo školy v přírodě. Děti naberou další sociální kontakty a seznámí se i s kamarády, se kterými se mohou potkat v základní škole.



**OBRÁZEK 8
VČELÍ MEDVÍDČI**



**OBRÁZEK 9
PŘÍPRAVY NA JARNÍ KONCERT**



3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.9.1 Opatření vyplývající z novely školského zákona a provádějící vyhlášky

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole Dráček takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu či jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání v naší škole podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

3.9.2 Podpůrná opatření

Ředitelka školy zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

Jsme připraveni

Rodinné prostředí a malý kolektiv MŠ nám umožňuje se více individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů. Pro děti s narušenou komunikační schopností zajišťujeme v naší MŠ její prevenci formou každodenních činností a rituálů (logopedické chvilky, artikulační chvilky se zrcátkem, dechová gymnastika apod.) pod vedením logopedické preventistky.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje k naplnění svých vzdělávacích potřeb poskytování určitého druhu podpory a pomoci. Zohledňujeme podmínky našeho předškolního zařízení, aby toto vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné, a hlavně pro dítě přínosné. Naše škola je připravena v oblasti zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud dojde k situaci, ve které škola bude muset přijmout dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tak se budeme snažit dítěti i rodičům vyhovět. V minulém období se v naší škole vzdělával chlapec bez nohy a ruky, dále jsme již pracovali s dětmi s vývojovou dysfázií. V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.



PLPP

Mateřská škola Dráček je připravena zpracovat PLPP pro dítě prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte ředitelka a učitelka. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. (viz. přílohy)

IVP

Naše škola zpracovává IVP pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně (viz přílohy).



OBRÁZEK 10 OČEKÁVÁNÍ



3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

3.10.1 Vytváříme dobré podmínky a škola myslí na dobro budoucí generace

Naše škola sleduje aktuální trendy ve vzdělávání. Jsme aktivními členy Mensy ČR. Vytváříme dětem podnětné prostředí a upravujeme náročnost a pestrost úkolů dle aktuálních možností jednotlivých dětí. Využíváme dostatek didaktických pomůcek. Vytváříme dětem vlastní didaktický materiál. Škola zajišťuje doplňování a prohlubování vzdělávací nabídky. Aktuálně sledujeme zájem nadaných dětí o činnosti a podporujeme je.

I přes všechny naše snahy je velmi těžké již v předškolním období identifikovat přesně nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Proto u nás ve škole provádíme vzdělávání tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využíváme tedy všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání pokud dítě bude vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po společné konzultaci učitelek naší školy nastavíme pro dítě PLPP, případně jej budeme směřovat do ŠPZ.

3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET

3.11.1 Naše zkušenosti

V minulém období naše škola umožnila několika dětem vzdělávání od dvou let. Byli jsme úspěšní. Během tohoto období jsme zjistili, že velmi záleží na rodině a spolupráci s ní, aby vše probíhalo tak, jak má – tedy v nejlepším zájmu dítěte. Spolupráce musela být velmi precizní a dítě dostatečně emočně připravené.

V našem případě se jednalo především o sourozence, kteří společně s mladším sourozencem nějakou dobu do mateřské školy chodilo. Toto bylo přínosné, ale někdy to velmi zatěžovalo staršího sourozence a to hlavně ze strany rodičů, kteří vyžadovali od staršího sourozence, že mu bude pomáhat. Jsme nyní přesvědčené, že takto by to nemělo být.

Je plně v kompetenci rodičů, kteří plánují dát do mateřské školy dítě mladších tří let, aby na to své dítě systematicky a s důsledně připravovali. Nejedná se jen o sebeobsluhu a hygienické návyky, ale především o emoční stránku. Doporučovali jsme rodičům, aby dítě učili být mimo domov s prarodiči i s jinou osobou. Aby dítě vedli k samostatnosti a důvěřovali v jeho schopnosti. Pro děti, které měly naučené rituály bylo snadnější zvyknout si.

S těmito rodiči jsme pravidelně upravovali režim v MŠ a prodlužovali jsme společně dobu strávenou ve škole. Rodičům jsme umožnili chodit do MŠ ještě před nástupem, hrát si s dítětem na zahradě, kde to mají děti velmi rády. Je velmi důležité, aby rodiče viděli, jak se dítě chová mezi dětmi. A také je přínosné, aby rodiče viděli režim v mateřské škole.

Co nás čeká?

I nadále jsme připraveni poskytnout v případě volného místa pobyt a vzdělávání dítěti mladšímu tří let. Budeme pokračovat stejnou formou a využijeme možnosti úzce spolupracovat s rodinou. Nastavíme dítěti takové podmínky, které budou maximálně odpovídat jeho individuálním možnostem.



ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO NEJMLADŠÍ

Náš adaptační program nastavíme tak, že již během zápisu budeme chtít po rodičích, aby v rámci plynulé adaptace na režim školy odvykali dítě od plen.

Rodič pro adaptační proces hraje významnou roli a bude muset minimálně první rok úzce spolupracovat se školou a sledovat pokroky, nedostatky. Především s námi komunikovat.

Rodič se bude muset účastnit plynulé adaptace a nic neurychlovat. Naplánovat si to tak, aby dítě ve školce netrávilo většinu dne. Využít i možnost vyzvedávání dítě prarodičem či jiných blízkým.

Rodič by nám měl pomáhat hledat optimální cestu vyslovením svých přání, postřehů. A zároveň i chápat nároky, které jsou kladeny na dítě a zachovat klid i když adaptace nebude probíhat podle jejich představ.

Rodičům bude umožněn i společný pobyt dítěte ve školce do takové míry, kdy uvidíme, že to je smysluplné.

CHŮVA

Máme jedinečnou přednost pro tuto novou situaci v tom, že naše škola má paní Petru Čejkovu, která je certifikovaná chůva. Můžeme takto využívat její přítomnost v situacích, kdy dítě bude potřebovat zvláštní individuální péči.

MOŽNOSTI VĚKOVĚ HETEROGENNÍ SKUPINY

Jelikož jsme jednotřídní škola, máme bohaté pozitivní zkušenosti se vzděláváním ve věkově smíšeném kolektivu. Využíváme vrstevnického učení. Děti jsou mnohem empatictější a nápomocné jeden pro druhého. Starší děti jsou spontánním vzorem dětem mladším. Mladší děti mají přirozenou oporu ve starších kamarádech. Funguje to u nás jako ve velké rodině. Je i výhodou, že nám v září nenastoupí tolik malých nových dětí a nedochází k takové davové plačtivé náladě.

STRÍDAVÁ ADAPTACE NEJMLADŠÍCH

Pokud bude možnost nabídneme rodičům, kterým se to bude časově hodit, aby pozvolná adaptace nejmladších fungovala tak, že by se tyto malé děti střídaly ve dnech. Tím by učitelka měla čas se s dítětem více mazlit a byl na něj klid. Dítě by mělo učitelku v ten svůj den dostupnější.

PROSTŘEDÍ

Prostředí a vybavení odpovídá normám i pro takto malé děti. My nadále postupně budeme dovybavovat třídu i hernu o potřebný didaktický materiál.



4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Naše škola je jednotřídní a děti se vzdělávají v programu Hrajeme si s dráčkem, který si mateřská škola sama vytvořila a neustále doplňuje a obohacuje o novinky ve vzdělávání.

Dětem nabízíme prostředí, které je podnětné k aktivnímu rozvoji dětí s respektováním různých potřeb a možností dětí.

V naší škole využíváme integrovaný přístup ve vzdělávání, který v sobě ukrývá níže uvedené metody a didakticky zacílenou činnost a vzdělávací nabídka je součástí integrovaných bloků. Všechny poznatky, které jsou nedílnou součástí připravované vzdělávací nabídky, jsou vzájemně provázané - komplexní. Zaznamenáváme získané kompetence jednotlivých dětí v jejich složkách s individuálními pokroky.

4.1.2 Jak pracujeme

Prožitkové a kooperativní učení

V naší škole využíváme metody prožitkového a kooperativního učení. Využíváme hru a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat a nezapomínáme podněcovat radost dítěte z učení. Každý den podporujeme jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Spontánní aktivity

Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Většina aktivit probíhá formou nezávazné dětské hry, která vychází z vlastních zájmů dětí a děti se jí zabývají na základě vlastní volby.

Situační učení

Ve velké míře využíváme situační učení založené na vytváření a využívání situací, a tím dětem umožňujeme vidět srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Každý den se děti zapojují do spontánního sociálního učení, které je založeno na principu nápodoby. Aby toto situační učení dalo dětem zcela čistý smysl, tak mají mezi celým kolektivem možnost sledovat vhodné vzory chování.

Během celého dne jsou v naší škole spontánní i řízené aktivity vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Didakticky zacílená činnost

Plánujeme na každý den didakticky zacílenou činnost s prvky spontánního a záměrného učení. Činnosti tohoto typu plánujeme pro skupinovou činnost, nebo přímo individuálně (např. logopedická prevence).

Aktivity v didakticky zacílené činnosti plánuje tak, aby dítě samo bylo aktérem a volilo si činnost na základě vlastní touhy-volby. Činnosti plánujeme tak, aby si dítě mělo možnost svobodně se rozhodnout, nemanipulujeme s dítětem.



4.1.3 Co je pouze naše

ROZMANITÁ NABÍDKA

Vzdělávání u nás probíhá formou rozmanité nabídky. Vzdělávání je založeno na individuálním výběru dítětem a jeho aktivní účasti. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných tematických bloků, které všem dětem nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Dětem nabízíme metody prožitkového učení, kooperačního a spontánního sociálního učení.

Prostřednictvím TVP „Hrajeme si s dráčkem“ jsou naplňovány hlavní cíle stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a u dětí jsou v různé míře vytvářeny klíčové kompetence.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Hlavní zásady zdravého životního stylu jsou obsaženy v tematických celcích pro děti, v doplňujících programech a v celkovém stylu vzdělávání v naší mateřské škole.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně zaznamenávány. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vytvořeny individuální plány ve spolupráci s PPP a rodiči. Využíváme veškeré nasbírané poznatky o dětech pro každodenní práci s nimi, a využíváme je i pro informovanost rodičů. Hodnocení dětí je důvěrné. Grafomotorická cvičení či jiné vypracované didaktické materiály mají děti ve svých přihrádkách ve třídě a jsou připravené k nahlédnutí rodičům. Některé pracovní listy si děti odnášejí domů k dokončení či procvičení.

SPOLUPRÁCE S RODINOU

Spolupráce s rodinou je v naší škole na prvním místě. Zajišťujeme rodičům účast na přípravě i realizaci vzdělávacích činností. Naše spolupráce byla i kladně hodnocena v dotaznících od rodičů. Rodičům vyhovuje široká nabídka spolupráce, a to nejen informovanost, ale právě jejich aktivní účast a velká spolupráce při doplňkových činnostech, akcích a výletech. Informační systém naší školy je zaměřen k zaměstnancům naší školy, k rodičům dětí a veřejnosti. Rodiče a veřejnost jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek, které jsou aktualizovány, podle potřeby. K získání informací také slouží nástěnky v šatně školy a informační tabule, na kterých visí ty nejaktuálnější informace. Podle potřeby jsou rodičům podány informace i písemně v podobě malého plakátu, který si mohou odnést domů, či krátkou sms.



A CO DÁL?

Mateřská škola měla zpracovaný školní vzdělávací program pro období 2017–2022, který obsahuje elementární informace o škole, cíle, náplň vzdělávací práce a nabídku doplňkových činností. Tento vzdělávací program byl již ve své podstatě naplněn, a proto jsme vytvořili nový na období od 1. 9. 2022 – 30. 6. 2027.

Podkladem práce ve třídě je třídní vzdělávací program, který plánuje konkrétní vzdělávání včetně tematického bloku.3203616001/5500

JAK NÁS VIDÍ OKOLÍ?

Zájem o naši mateřskou školu je velký. Rodiče se informují o úrovni školy a většinou přicházejí s tím, že znají dobrou pověst školy. Stanovení kritérií pro přijetí do mateřské školy usnadňuje výběr dětí pro zápis. Zápis je prováděn správním řízením. Pro rodiče nově přijatých dětí je vždy uspořádána schůzka, kde se dozví podrobnosti o organizaci vzdělávání a provozu v MŠ Dráček.

Úroveň absolventů naší školy je hodnocena výborně. Většina žáků nastoupí do zdejší ZŠ Povrly, ale někteří dojíždějí do Mojžíře anebo do Ústí nad Labem. Spolupracujeme se základní školou formou konzultací a upravujeme IP pro předškolní děti v oblasti grafomotoriky, logopedické prevence i dalších složek rozvoje dítěte.

V souladu s RVP PV a užitím principů alternativního vzdělávání se snažíme vychovávat děti jako všestranně rozvinuté osobnosti, které snadněji zvládnou přechod do základní školy, uplatní své zdravé sebevědomí, zkušenosti a vědomostmi.

4.1.4 Pravidla pro zařazování do třídy

Naše škola vzdělává děti ve věkově smíšené třídě. Ve škole umožňujeme vzdělávat sourozence společně. Je pro nás prvořadé vycházet z rodinné výchovy a nabídnout dětem co možná nejpříjemnější prostředí pro jejich vzdělávání. Rodina je pro nás prvořadá. Rodiče mají možnost podílet se na realizaci vzdělávacího procesu.

4.1.5 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Ředitelka a učitelka souběžně působí při těchto aktivitách:

- bruslení (zimní stadion)
- výlety mimo obec Povrly
- společné akce s dětmi a rodiči
- plavání v ZŠ Povrly

4.1.6 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Informace o zápisu do naší školy jsou umístěny na www.msdracekpovrly.cz, dále na plakátech v obci Povrly a úřední desce obce. Dále informujeme rodiče ve Zpravodaji Povrly (čtvrtletník obce) a v místním rozhlase, který vysílá každou středu.

Výsledky zápisu se rodiče dozví na www.msdracekpovrly.cz pod pořadovým číslem.



4.1.7 Kritéria pro přijetí dětí do MŠ

1. Nárok dětí na předškolní vzdělávání podle věku – čtyřleté – tříleté – dvouleté s místem trvalého pobytu.
2. Nárok dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přijetí do spádové mateřské školy.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ. Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře. Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

4.1.8 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34 a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte. (§ 34 b odst. 2).

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34 b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).



Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34 b odst. 3). Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34 b odst. 4). Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34 b odst. 7).



OBRÁZEK 11

HURÁ ZA SPORTEM



5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ PROGRAMU

5.1 Zaměření školy

Filozofie školy

„Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život. Přesně to jsme dělali jako děti, ale v dospělosti jsme si hrát zapomněli.“

Albert Einstein

Upřednostňujeme hru jako formu učení při poznávání světa a přistupujeme ke každému dítěti jako k jedinečné osobnosti, která má právo na individuální přístup.

Zajišťujeme dětem takové podmínky a prostředí, aby se škola stala místem šťastného dětství, kam se později naše děti, rodiče, prarodiče rádi vrací. Naše škola je prostorem, ve kterém se má možnost uplatnění každý jedinec a je pro nás prioritou vytvářet uvnitř pocit bezpečí a dobrého pozitivního klimatu.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naše škola chce všem dětem umožnit aktivní pobyt v přírodě – v lese. Vedeme děti jednoduchými postupy chápat základy ekosystému a ochrany přírody. Třídíme odpad.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtaňovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

Vytváříme takové prostředí, aby k nám všichni s chutí přicházeli a později se k nám vraceli jako staří kamarádi či partneři.

Naše škola umožňuje dětem poznávat i svět mimo školu. Jezdíme na velmi pěkné výlety, exkurze či jiné akce. Snažíme se dětem zprostředkovávat život i mimo školu.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Držet krok s dobou a umožnit dětem se vzdělávat tou nejpřirozenější formou, kterou je hra. Přípravovat pro děti lesní aktivity, naplňovat ekologickou výchovu.

Učít děti smysluplnému poznávání světa.

Umožnit vzdělávání i dětem mladším tří let.

Udržet si nadstandardní aktivity a prožívat s dětmi radost z pohybu, zdravého životního stylu a poznávání života i mimo školu.

Udržet si dobré vztahy s rodiči a přáteli školy při realizaci vzdělávacího programu.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Škola povede vzdělávání dětí k podpoře zdravého životního stylu.

Škola usiluje o udržení dobrých vztahů s rodiči a veřejností.

Nadále chceme umožňovat dětem pobyt v lesní třídě a zkvalitňovat pobyty dětí v přírodě.

Škola se bude snažit umožňovat vzdělávání dětí od dvou let.



5.4 Metody a formy vzdělávání

Prožitkové a kooperativní učení

V naší škole využíváme metody prožitkového a kooperativního učení. Využíváme hru a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat a nezapomínáme podněcovat radost dítěte z učení. Každý den podporujeme jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Spontánní aktivity

Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Většina aktivit probíhá především formou nezávazné dětské hry, která vychází z vlastních zájmů dětí, a děti se jí zabývají na základě vlastní volby.

Situační učení

Ve velké míře využíváme situační učení založené na vytváření a využívání situací, a tím umožňujeme dětem vidět srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Každý den se děti zapojují do spontánního sociálního učení, které je založeno na principu nápodoby. Aby toto situační učení dalo dětem zcela čistý smysl, tak mají mezi celým kolektivem možnost sledovat vhodné vzory chování.

Didakticky zacílená činnost

Plánujeme na každý den didakticky zacílenou činnost s prvky spontánního a záměrného učení. Činnosti tohoto typu plánujeme pro skupinovou činnost nebo přímo individuálně (např. logopedická prevence).

Během celého dne v naší škole probíhají spontánní i řízené aktivity vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Aktivity v didakticky zacílené činnosti plánujeme tak, aby dítě samo bylo aktérem a volilo si činnost na základě vlastní touhy-volby.



Lesní pedagogika

Naše škola využívá prvky lesní pedagogiky s těmito cíli:

- ✓ Hlavním cílem lesní pedagogiky je zlepšit vztah člověk – les, podporovat pochopení lesa jako životního prostoru pro zvířata, pochopit význam a funkci lesa pro člověka, lidé by měli být citliví pro odpovědné zacházení s přírodou.
- ✓ Učit děti vnímat les a přírodu se všemi jejich zákonitostmi, nastínit základní problémy a vztahy v lesním prostředí.
- ✓ Vypěstovat v dětech zájem o les, přírodu, naučit je vnímat všemi smysly, ukázat, jak lze o les pečovat a jak jej chránit.
- ✓ Naučit děti, jak se v přírodě správně chovat.
- ✓ Zprostředkovat komplexní chápání lesa z pohledu ekologického, i z pohledu ekonomického a sociálního.
- ✓ Vysvětlit základní principy hospodaření v lese – práva a povinnosti vlastníků lesa i jeho návštěvníků, na základě toho budovat a podporovat pozitivní vztah veřejnosti k lesnímu hospodářství.
- ✓ Posílit pozitivní přístup ke dřevu jako k obnovitelné surovině.



OBRÁZEK 12

DIVADLO ROZMANITOSTÍ



5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Mateřská škola Dráček zpracovává PLPP pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, ředitelka a učitelka. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

- realizaci stanovených podpůrných opatření,
- spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem,
- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky,
- spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Naše škola zpracovává IVP pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

PPP

Škola je připravena spolupracovat s dalšími organizacemi jako je PPP či SPC. Škola spolupracuje s psychologkou z PPP Ústí nad Labem Mgr. Barborou Hylánovou.



LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Škola spolupracuje s logopedy jednotlivých dětí a poskytuje dětem logopedickou prevenci a zároveň v přímé spolupráci s rodiči, kteří nám sdělí požadavky logopeda. Škola má vlastní logopedickou preventistku.

NADANÉ DĚTI

TVP naší školy je vypracovaný tak, aby byl zcela v souladu s RVP PV. Jeho obsah, podmínky byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Učitelé naší mateřské školy rozvíjejí tyto děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání.

Naše škola má dostatek vybavení didaktickými hračkami a pomůckami, jako jsou encyklopedie, společenské hry a didaktické pomůcky pro rozvoj dětí. Dále spolupracujeme s firmou Zábavné učení a neustále sledujeme novinky v didaktických pomůčkách a dětem je dokupujeme.

Škola je součástí Mensy ČR. Škola sleduje trendy v péči o nadané děti a obohacuje jejich vzdělávání.

HUDEBNÍ NADÁNÍ A SPOLUPRÁCE SE ZUŠ NEŠTĚMICE

V naší škole věnujeme také značný čas rozvoji hudebního potenciálu, kterým disponuje každé dítě, a snažíme se prohlubovat dětské hudební myšlení. Děti mají možnost se v MŠ učit hrát na flétny, foukací harmoniky, ukulele, barevné zvonky či jiné melodicko rytmické nástroje. Také s dětmi pravidelně připravujeme hudební aktivity na koncerty pořádané ve spolupráci s Obcí Povrly a ZUŠ Neštětice paní doc. Ivanou Ašenbrennerovou.

Rodinné prostředí a nižší počet chodících dětí do naší MŠ nám umožňuje se více individuálně věnovat těmto dětem a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů – výlety, exkurze, přednášky.

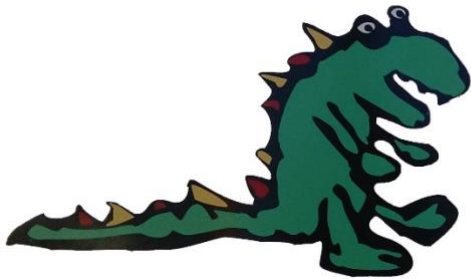
5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše škola vzdělává děti od dvou let, ale děti jsou do školy přijaté až po pečlivém zvážení celé situace společně s rodiči. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Děti musí být emočně stabilní. Dítě 2 - 3 leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a Školním vzdělávacím programu. Tyto děti mají individuální adaptační program. Na děti jsou kladeny stejné nároky, ale s přihlédnutím k jejich aktuálnímu psychickému i somatickému stavu. Sledujeme denně jejich možnosti a konzultujeme s rodiči častěji průběh adaptace na režim.



5.7 Vzdělávací obsah

5.8 Uspořádání tematických celků



2.

POZORUJ S DRÁČKEM.

Letí, letí drak.
Když fouká a prší.
Hurá s dráčkem do lesa.
S čertím kamarádem.
Vánoční pohádka.

3.

**DRÁČKU, ZIMA
ČARUJE.**

Výprava do školy.
Pojď si hrát se sněhem.
Podívej se na mě.
Dráčkův masopust.
Řemesla a povolání.
Pirátský týden.

1.

DRÁČKU, ODKUD JSI?

Kdo přišel do školky.
S kým jsem doma?
Kde jsme doma?
Malovaný podzim.
Dráčkovy dobroty.

**Hrajeme si s
dráčkem.**

5.

DRÁČKOVY RADOSTI

Všechno nejlepší, moje
maminko a babičko.
Láska kvete v každém věku.
Dráčku, poletíme k moři.
Čím jsme cestovali.
Kamarádi z celého světa.
Drakův dalekohled.

4.

JARO S DRÁČKEM.

Dráčku, už nespí.
Když se voda mění.
Kouzelná zahrádka.
Běžel tudy zajíček.
Když jsem já sloužil.
Rozveklá louka.



5.9 Integrované vzdělávací bloky

5.9.1 Dráčku, odkud jsi...?

5.9.1.1 Podtémata v TVP

Kdo přišel do školky?
S kým jsem doma?
Kde jsme doma?
Dráčkovy dobroty.
Malovaný podzim.

5.9.1.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

V září přijdou nováčci. Celý tematický blok je spojen v měsíci září a říjnu s problematikou adaptačního období dětí nově přicházejících do MŠ.

Jak je přivítáme? Děti se seznámí s bohatou nabídkou činností. Budeme se poznávat, hledat pravidla vzájemného soužití. Poznávat nové prostředí. Ale také zjišťovat, co umíme, co nás spojuje. Umíme chodit, skákat, koukat kolem sebe a smát se. Každý umí něco více a něco méně. A každému jde něco výborně. Jako prostředky nám poslouží vše, co přináší podzim, smyslové, pohybové a tvořivé hry, básničky, pohádky apod. Pojedeme se také podívat po okolí a zapojíme do cestování i rodiče, prarodiče a přátele naší školy.

Záměrem projektu je přiblížit dětem změny v přírodě s odcházejícím létem. Poznávat nejbližší okolí naší obce, ale i vzdálené památky a něco málo z historie našeho státu. Osvojíme si jednoduché poznatky o přírodě, přírodních jevech a jejich proměnách. Aktivně prožíváme tradiční podzimní slavnosti MŠ.

Děti si budou vařit podzimní dobroty. Zkusíme si připravit brambory, které si nakopeme přímo na záhonku u babiček. Připravíme si zeleninový salát a upečeme si jablíčka v županu. Ochutnáme víno na vinobraní a vymačkáme si bio šťávu.

5.9.1.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Rozvíjení pohybových schopností.
- B) Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- C) Rozvíjení řečových schopností a smyslového vnímání.
- D) Získávání relativní citové samostatnosti.
- E) Seznamování se s místem, ve kterém žijeme.



5.9.1.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Zachovávat správné držení těla při každodenních pohybových aktivitách.

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.

Sebeobsluha

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Zdraví, bezpečí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.

Poznávací schopnosti

Vnímání

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Pozornost, soustředěnost, paměť

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Řešení problémů, učení

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city, vůle, sebevědomí a sebeuplatnění

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebeovládání a přizpůsobivost

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky



Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

Navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Sociabilita

Respektovat potřeby jiného dítěte

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Zařazení do třídy/do skupiny/

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik a vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Adaptabilita ke změnám

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Vztah k životnímu prostředí

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat



5.9.2 Pozoruj s dráčkem

5.9.2.1 Podtémata v TVP

Letí, letí drak.
Když fouká a prší.
S čertím kamarádem.
Vánoční pohádka

5.9.2.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

Pozvolna ukončíme podzimní radovánky a zakončíme všechny tvořivé aktivity a hry pouštěním draka – i jeho výrobou. Vydáme se s lampióny spolu s rodiči a přáteli zamknout les. Nasbíráme přírodniny a plody podzimu pro zvířátka v nádherné zámecké zahradě ve Velkém Březně. Navštívíme krmelce a určitě v nich něco necháme. Děti budou aktivně pozorovat změny počasí v přírodě. Všechny tyto aktivity propojíme kooperativní činnostmi a učením, spontánní hrou a situačním učením v lese, motivovanými hrami, výtvarnými, hudebními a tvořivými aktivitami. Nezapomene ani na kamarádka knížku, která nám pomůže, když nebudeme něco znát a zrovna to neuvídíme naživo.

Pomalou se blíží zima. Děti se seznámí s charakteristikou zimního období. Pozorujeme změny v počasí a sledujeme proměny přírody. S čím máme hodně starostí, když je zima za dveřmi? Kde je nám lépe, když se venku čerti žení? Umíme si poradit s oblékáním? Umíme si pomáhat?

Poznáš, co je dobré a co zlé? Co děláme dobře a co zase špatně? Ale určitě se nám povede vykonat něco, co potěší i Mikuláše.

Budeme se společně těšit..... A na co? Až přijde do naší školy Ježíšek. Děti budou hlídat čas a počítat dny. Mezi tím stihnou předvánoční radosti. Vánoční pohádku pro rodiče i širokou veřejnost. Pochopíme, kdo je Ježíšek. Proč k nám chodí. Budeme zpívat, hrát koledy, vyrábět dárečky, péct cukroví a perníčky. Určitě nezapomene rozsvítit stromeček v centru obce Povrly a zazpíváme si na Vánočním koncertě v kostele. Budeme se učit myslet na druhé. Potěšíme nejméně jednoho člověka svými výkony.

5.9.2.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Vytváření pozitivního vztahu k přírodě a proměnám přírody.
- B) Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností.
- C) Rozvíjení komunikativních dovedností.
- D) Posilování přirozených poznávacích citů.
- E) Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet.
- F) Rozvíjení citění a prožívání.
- G) Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností.
- H) Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.



I) vytvoření elementárního povědomí a vývoji a neustálých proměnách.

5.9.2.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Sebeobsluha

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Zdraví, bezpečí

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Poznávací schopnosti

Vnímání

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)

Pozornost, soustředěnost, paměť

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Časoprostorová orientace

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Řešení problémů, učení

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně



Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebeovládání a přizpůsobivost

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Spolupracovat s ostatními

Sociabilita

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Zařazení do třídy (skupiny)

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.



Dítě a svět

Poznatky a sociální informovanost

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Adaptabilita ke změnám

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.



OBRÁZEK 13

SPOLEČNÉ OSLAVY NAROZENIN



5.9.3 Dráčku, zima čaruje

5.9.3.1 Podtémata v TVP

Pojď si hrát se sněhem.

Výprava do školy.

Podívej se na mě.

Pirátský týden.

Řemesla a povolání.

Dráčkův masopust.

5.9.3.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

Zima je královna kouzel. Přírodu nám zasněží a my se můžeme radovat. Zkusíme pár kousků s ledem a sněhem. Budeme i sportovat – jako na olympiádě. Když už jsme vyrostli a chodíme do té naší školky a dobře se známe, určitě víme, co každý z nás má v těle, aby nám dobře fungovalo. Poznáváme anatomii s dráčkem. Navštívíme kamarády v Masarykově nemocnici, aby jim nebylo smutno, a dostanou od nás dárečky. Všechno kolem nás prozkoumáme hmatem, zrakem i čichem. Poslechneme si nádherné zvuky celého světa a otestujeme i naše chuťové pohárky. A co ještě dál podnikneme?

Půjdeme se podívat do 1. třídy ZŠ Povrly na naše kamarády ze školky. Připravíme se na zápis do první třídy. Jestlipak umíme chvíli sedět a poslouchat? Umíme se zeptat, když něco nevíme a požádat o pomoc? A jestlipak se umíme ozvat, když si myslíme, že by něco mohlo být jinak. Těšíme se vůbec do veliké školy? Pokud tomu tak je, proč si na školu nezahrát.

Určitě si zahrajeme i na piráty a zkusíme chvíli žít jako oni. Kdo má rád kyselé zeli proti kurdějím? Snad nám nechali nějaký poklad u Labe, když se plavili okolo? Nejlepší je si o tom číst v naší Pirátologii a zpívat s kytarou. To nás všechny pobaví. Jak se budeme jmenovat? Nejzajímavější blok vzdělávání bývá poznávání řemesel a masopust. To zase poznáme nových věcí. V obci potkáme nejoblíbenější popeláře, podíváme se třeba do pekárny, do masny, ke švadlence, do knihovny, do truhlárny. Jestlipak nás pozvou do rozhlasu...? Když už budeme v Ústí, tak bychom mohli navštívit divadlo a poznat herce, baletky a jiné známé osobnosti. A co hasiči? S nimi je vždy velká legrace a těch věcí co v autě mají. Pokud budou mít volné místo ve skanzenu v Zubrnících, vyrazíme i tam.

Počasí se pomalu umoudřilo. Už nám není taková zima. Blíží se masopust. Za co se všechno převlečeme? Naučíme se veselé písničky a básně, abychom při masopustním průvodu mohli zpívat a hrát. Co asi za naše veselí dostaneme? Určitě to budou zase ty dobré koláče. Celý integrovaný vzdělávací blok děti prožijí formou situačního učení, sportovních



her a chvílek. Zapojíme se do hudebních aktivit, budeme objevovat a zkusíme si pár pokusů. Zalistujeme nejednou encyklopedií. Postavíme sněhuláka a iglú. Nesmíme zapomenout přenést své zážitky na papír. Když nás někdo pozve na jarmark určitě tam přijdeme.

5.9.3.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- B) Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví.
- C) Posilování přirozených poznávacích citů.
- D) Osvojování si poznatků, které předcházejí čtení a psaní.
- E) Vytváření základů pro práci s informacemi.
- F) Rozvíjení cítění a prožívání
- G) Získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- H) Rozvoj kooperativních dovedností.
- I) Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- J) Poznávání jiných kultur.

5.9.3.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Zachovávat správné držení těla

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví, bezpečí

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Poznávací schopnosti

Vnímání



Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Pozornost, soustředěnost, paměť

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Časoprostorová orientace

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Řešení problémů, učení

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebeovládání a přizpůsobivost

Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.

Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

Navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Spolupracovat s ostatními

Sociabilita

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.



Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy/do skupiny/

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Kultura, umění

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Adaptabilita ke změnám

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí



OBRÁZEK 14

PIRÁTSKÝ TÝDEN



5.9.4 Jaro s dráčkem

5.9.4.1 Podtémata v TVP

Dráčku, už nespí.
Když se voda mění.
Kouzelná zahrádka.
Běžel tudy zajíček.
Když jsem já sloužil.
Rozkvetlá louka.

5.9.4.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

A je tu jaro. Příroda se probouzí ze zimního spánku, objevují se první pupeny a lístky, první květiny, zpívající ptáci, rodí se mláďátka. Školku si vyzdobíme jarem, aby už u nás zůstalo. Proč ptáci staví hnízda, kdo se vrací z teplých krajin. Nejvíce legrace si užijeme na zahradě, v písku, pod stromy, v lese a na louce. Co se tam změnilo?

Co se nám to hýbe v trávě? Jestli oni to nejsou nejmenší kamarádi přírody. Jak a čím budeme pozorovat hmyz? Určitě vytáhneme mikroskop i lupu. Podnikneme zajímavé aktivity v přírodě. Pozorujeme nádherné změny v přírodě.

Co se skrývá ve vajíčku? Co všechno patří k Velikonocům? Určitě budeme barvit, stříhat, tvořit pomlázky, zasejeme osení a budeme pozorovat, jak roste. Jaká vývojová stadia má motýl. A jak žijí žížaly u nás ve vermikompostéru a jak v záhoně. Čím se od sebe liší?

Seznámíme se s tradicemi a zvyky naší kultury. Budeme si o všem zpívat a hrát divadlo. Kreslit i malovat.

Pojedeme se podívat na farmu. Jaká zvířátka jsme tam viděli? Které bylo nejhezčí a které nejmenší či největší? A co ta zvířátka ze ZOO? V čem všem se liší od zvířat naší přírody? Z jakých dalekých zemí je sem dovezli a jaký měli osud? Kde jinak mohou žít volně? Jaký ekosystém můžeme pozorovat u nás?

Integrovaný vzdělávací blok plný her, výletů, spontánních aktivit a situačního učení. Nezapomeneme sportovat, tančit.

5.9.4.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- B) Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- C) Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- D) Posilování přirozených poznávacích citů.
- E) Rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.
- F) Vytváření prosociálních postojů ke světu a k životu.
- G) Rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.



5.9.4.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví, bezpečí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Domluvit se slovy

Porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Poznávací schopnosti

Vnímání

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Pozornost, soustředěnost, paměť

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Časoprostorová orientace

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Řešení problémů, učení



Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Sebepojetí, city, vůle – Sebevědomí a sebeuplatnění

Podílet se na organizaci hry a činnosti. Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Zachytit a vyjádřit své prožitky

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

Navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Spolupracovat s ostatními

Sociabilita

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Zařazení do třídy/do skupiny/

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Kultura, umění

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost



Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Adaptabilita ke změnám

Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí



OBRÁZEK 15

KERAMIKA



5.9.5 Dráčkovy radosti

5.9.5.1 Podtémata v TVP

Všechno nejlepší, moje maminko a babičko.

Láska kvete v každém věku.

Dráčku poletíme k moři.

Čím jsme cestovali.

Kamarádi z celého světa.

Drakův dalekohled.

5.9.5.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

Jaro je v plném proudu. Květiny nám krásně kvetou a zahrádka jen září. Komu můžeme květinu věnovat, aby udělala velikou radost? Ano, mamince a babičce. Mají totiž svátek. Nezapomeneme všechny pozvat na Jarní koncert. Možná se zúčastníme Velikonočního koncertu, který pořádá pěvecký sbor při ZŠ Povrly. Maminky i tatínkové budou mít určitě radost. Budeme mlsat dobroty, ale nejprve si je přineseme nebo nakoupíme, a to úplně sami. Bude to jen samá zdravá výživa. Seznam si uděláme podle rad našeho kamaráda Kostkáčka. I na zahrádce našich přátel nějaké zdravé dobroty vyrostly. Vydáme se na ochutnávku.

Děti, kam to jedete? Na cestu okolo celého světa? Tak Vám přeji šťastnou cestu. Budeme poznávat naše nejbližší památky a zajímavosti, ale i celou planetu Zemi. Kde jsem na ní já? A kde bydlí černoši? To všechno nás velmi zajímá. A těch věcí, co uvidíme v planetáriu nebo ve hvězdárně. Ve školce máme dalekohled a tím je vidět velmi daleko.

Chtěl bych být sám na opuštěném ostrově? Koho bych si vzal s sebou? A děti jestlipak si pamatujete, kde všude jste cestovaly s vašimi rodiči? Kdo z nás byl nedál? A kde to bylo? Ukážeme si to na mapě, globusu i fotografiích. Kam nejraději jezdíme? A co se nám tam líbí? Na co musíme při cestování dávat pozor? Jak se chováme, když se náhodou ztratíme? Můžu jezdit sám na kole po silnici. Maminko, kde mám helmu? Budeme se společně snažit přijít na to, jak se chovat na ulici, silnici, aby se nám nic nestalo, jak chránit své zdraví v dopravím provozu a určitě si všechny poznatky vyzkoušíme společně na výletech. Co jsme vlastně dělali celý rok? Co jsme se naučili? Můžeme se něčím pochlubit rodičům? Já mám plné desky výkresů. A já umím zpívat a hrát na flétnu. Já už si zavážu tkaničku.

Ti předškoláci se tak moc těší na pasování předškoláků a přijetí do kolektivu Základní školy Povrly, které se koná již tradičně na Akademii ZŠ Povrly v Kině Povrly. I ve školce se s nejstaršími dětmi rozloučíme. Každý rok jim patří Zahradní slavnost, na kterou přijdou i rodiče a nejstarší děti mohou naposledy ve školce i spát.

5.9.5.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- B) Posilování zdravých životních návyků.
- C) Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.
- D) Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci.



- E) Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- F) Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- G) Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur.
- H) Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s celou planetou Zemí.

5.9.5.4 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Zachovávat správné držení těla

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzor

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Sebeobsluha

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Zdraví, bezpečí

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Domluvit se slovy

Porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti



Poznávací schopnosti

Vnímání

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Pozornost, soustředěnost, paměť

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska

Časoprostorová orientace

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Řešení problémů, učení

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat

zkušeností k učení

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Sebeovládání a přizpůsobivost

Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Uvědomovat si svoje možnosti a limity

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)



Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

Navazovat kontakty s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

Spolupracovat s ostatními

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Sociabilita

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Respektovat potřeby jiného dítěte

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Zařazení do třídy/do skupiny/

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Kultura, umění



Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Adaptabilita ke změnám

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.



OBRÁZEK 16

LÁSKA KVETE V KAŽDÉM VĚKU



6 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Projekty s rodiči, veřejností a jinými subjekty

- Plán prevence
- Povrly čtou dětem
- Voršila
- Myslivost
- Zdravá výživa – Bramborový týden, Vinobraní, Podzimní hostina
- Čertí rej
- Dráčkův advent – Rozsvícení stromu, koncert v kostele, Vánoce v kině
- Povolání a řemesla
- Bez práce nejsou koláče
- Voda a její koloběh
- Masopust
- Hurá za sportem - škola v přírodě na kole, s plaváním, lyžařský kurz, zimní a letní olympijské hry
- Žijeme bezpečně a zdravě – exkurze v Masarykově nemocnici, zubní prevence, exkurze u hasičů a dopravní hřiště
- Dráčkova naučná stezka

Projekty pravidelné nebo navazující na historii školy

- Zahradní slavnost
- Cestujeme rádi
- Akademie se ZŠ Povrly – pasování budoucích "prvňáčků" žáky ZŠ



OBRÁZEK 17 HURÁ ZA SPORTEM - LYŽAŘSKÝ KURZ



6.1 Plán preventivního programu v MŠ Dráček Povrly-Neštědice

Období předškolního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti dětí. Úkolem PP je oddalovat a snižovat výskyt rizikového chování dětí (např. násilí, šikana, kouření, požívání alkoholu) a zároveň podpořit jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Základním principem PP uplatňovaného v MŠ je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti. Učitelky budou dětem poskytovat informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a rizikového chování, a to v rámci vzdělávacího procesu.

6.1.1.1 Hlavní cíle programu

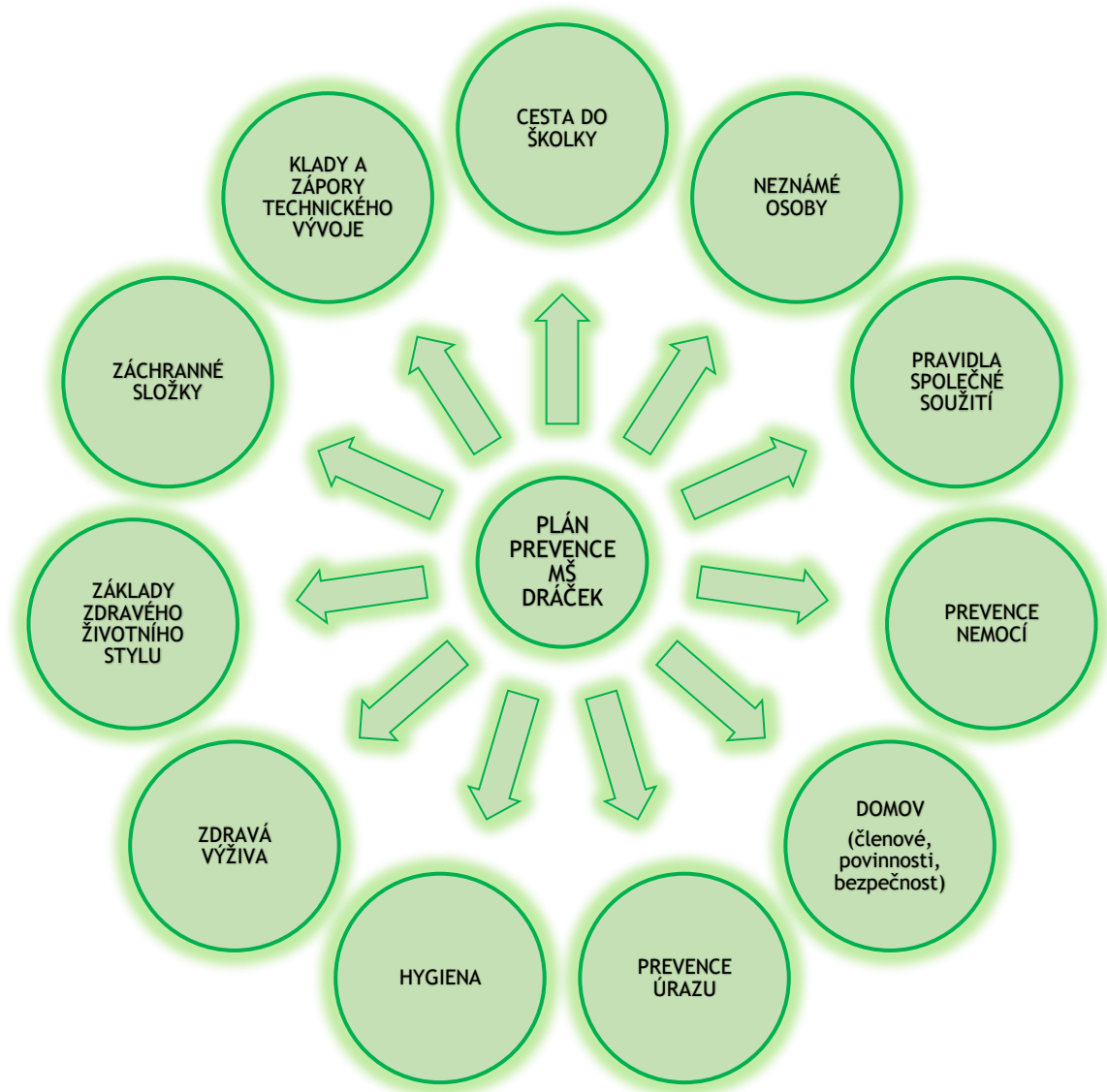
1. V integrovaných blocích ŠVP PV se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí.
2. Vytvářet pozitivní klima třídy tak, aby děti docházely do mateřské školy s důvěrou, otevřeností, s pocitem bezpečí a nebály se o problémech hovořit.
3. Zamezení všem možným způsobům šikany, jejich náznakům, projevům (dítě x dítě, dospělí x dítě).
4. Vytvářet podmínky ke zdravému životnímu stylu dětí.
5. Společně s dětmi vytvářet pravidla společného soužití a jejich respektováním předcházet projevům nepřátelství a násilí.
6. Vytvářet podmínky pro využití hezky stráveného času v MŠ s orientací na určité zájmové aktivity.
7. Systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v metodikách preventivní výchovy.
8. Prohlubovat spolupráci s rodiči (nebát se při podezření kontaktovat ředitelku školy).
9. Nabízení možnosti zajištění odborného poradenství v dané oblasti.
10. Ve vnitřních i venkovních prostorách MŠ je zakázáno užívat alkohol, omamné a psychotropní látky, kouření a manipulace s otevřeným ohněm.

6.1.1.2 Realizace programu

Motivační příběhy, využívání her, didaktických pomůcek a tvořivosti s využitím publikací k dané problematice, tvorba informačních nástěnek, nabídka sportovních aktivit a kroužků, výlety, pobyty v přírodě, návštěva divadelních představení, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikových forem chování.



6.1.1.3 Tematické celky prevence



6.1.1.4 Cíle

- ✓ seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických situací
- ✓ rozvoj schopností sebeovládání
- ✓ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ poznávání pravidel spol. soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálního prostředí
- ✓ porozumění projevům verbální komunikace
- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- ✓ rozvoj užívání všech smyslů



- ✓ rozvoj pozitivních citů a vztahů k sobě (sebedůvěra)
- ✓ vytváření základů aktivních postojů k životu
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

6.1.1.5 Očekávané kompetence

- ✓ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- ✓ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- ✓ uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ dokáže rozpoznat svoje vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout chování, které mu je nepříjemné
- ✓ dokáže rozpoznat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ chápe, že se může o tom, co dělá rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu a dětmi i dospělými
- ✓ orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ✓ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- ✓ přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ✓ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- ✓ průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- ✓ samostatně vyjadřuje svoje myšlenky

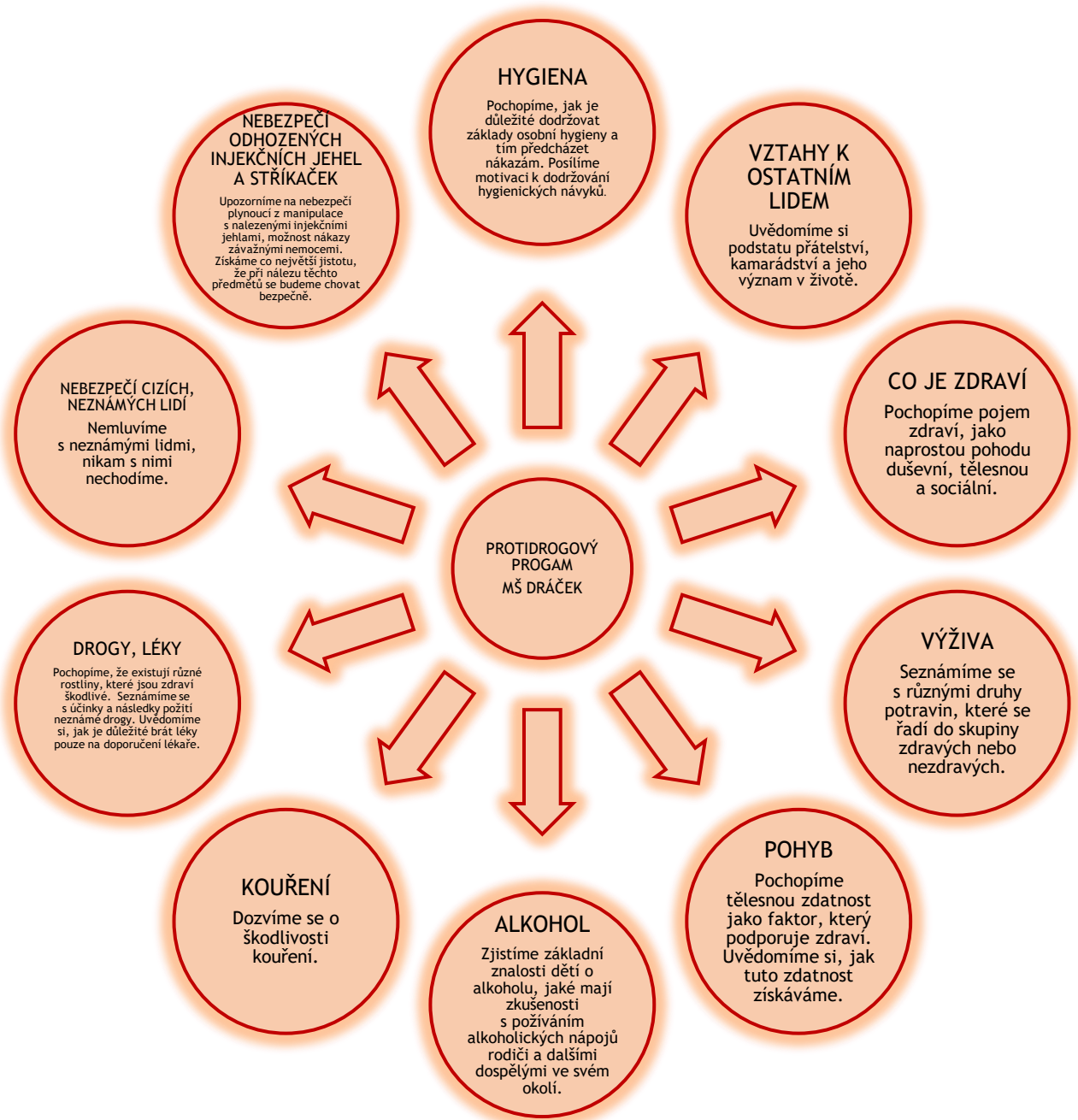


OBRÁZEK 18 EXKURZE NA OBECNÍM ÚŘADĚ



6.2 Protidrogový program

Prevence drogových závislostí v útlém věku musí vycházet ze širokého kontextu podpory zdraví. Děti musí nejprve pochopit základní pojem zdraví a od tohoto pojmu se pak odvozuje i chápání nemoci, úrazu, poškození zdraví stejně jako jeho podpora a rozvíjení. Proto jsou obsahem programu i témata zcela nespecifická, zdánlivě se nevztahující k problematice alkoholu, tabáku nebo jiných drog. Jsou to témata o hygieně, výživě, pohybu a vztazích s ostatními lidmi.





6.3 Povrly čtou dětem

6.3.1 Záměr projektu

Tento projekt vznikl v minulém období a naše škola ji ve spolupráci s rodiči a širokou veřejností realizuje od jara 2017. Záměrem je dostat děti k poslechu četby a umožnit jim tuto již zapomenutou činnost. Většina dětí slyší čtenou pohádku jen zřídka. Rodiče nemají čas, jsou unavené. A my ve školce čas a chuť máme a chceme dětem dopřát neobyčejné zážitky s knížkou. Chceme realizací tohoto projektu připomenout rodičům i široké veřejnosti, že je nutné děti vest k četbě jako činnosti, která jim rozvíjí představivost, pozornost, myšlení a řeč. Pohádky a jiné příběhy aktivizují dítě k pohybu a zdravému životnímu stylu. Pohádka ukáže dětem, jak se žilo a jak se žije jinde. Dítě si pomocí slyšených slov samo představuje a obohacuje své myšlení.

Zkrátka jsme přesvědčené po letech učitelské praxe a zkušenostech s touto hektickou dobou, že je nutností pro naše děti něco udělat. Dále tento projekt umožňuje dětem poznat známé lidi v Povrlech. Umožníme i samotným aktérům být na chvíli v naší roli a užívat si pozornosti dětí, kteří je za pohádku budou milovat. Naše rodiče mají možnost přijít do školky a zkusit si práci s dětmi. Nahlédnou do naší dílny, která pracuje s dětskou duší.

6.3.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- ✓ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

c)

- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí



d)

- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

e)

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur



OBRÁZEK 19

HASIČI DĚČÍN



6.4 Voršila – patronka všech učitelek

6.4.1 Záměr projektu

Svatá Voršila je patronkou všech učitelek a učitelů. Tento projekt je připravován a realizován ve spolupráci s rodiči a přáteli školy (absolventi). Děti spolu s rodiči připravují kostýmy lesních skřítků, kteří budou v obci a okolí zamykat stromy, aby nám přes zimu nezmrzly. Před touto událostí děti s učitelkou i paní kuchařkou připravují pohoštění na slavnostní večer, který strávíme vždy všichni v naší školce. Po průvodu je pro děti připravena stezka odvahy a drobné úkoly, aby i děti dokázaly překonat menší překážky a pochlubily se rodičům, co již od září umí.

Celý večer je zakončen večeří v naší škole a hostinou, kdy rodiče ochutnávají domácí dobroty, které děti upekly či jinak připravily. Tradičně pečeme štrůdly, pizzu, listové šneky. Zdobíme talíře ovocem a zeleninou. I rodiče přispívají k hostině svými pochutinami z domácí kuchyně.

Jde především o seznámení s prostředím školy, s jednotlivými rodiči, kteří jsou přes den tak moc vytížení a nemají čas se zastavit. Rodičům umožňujeme otevřenou atmosférou a spoluúčastí proniknout do klimatu školy a přispět svou aktivitou do dění v naší škole. Rodič má možnost volného pohybu po celé budově školy. Děti si mohou užít rodičů v prostředí mimo domov, kde tráví většinu času, a předat jim takto mnoho postřehů ze svého „školového“ života. Za odměnu smějí v tento den děti ve školce spát. Voršila se plánuje většinou ze čtvrtka na pátek.

6.4.2 Cíle projektu

a)

- ✓ uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností
- ✓ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

b)

- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

c)

- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ vytváření prosociálních postojů
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností



- d)
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
 - ✓ přináležet k tomuto společenství
 - ✓ vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- e)
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



OBRÁZEK 20

KUCHTÍCI



6.5 Myslivost

6.5.1 Záměr projektu

Projekt navazuje na podtéma Hurá s dráčkem do lesa. Využíváme i možnosti, že naše školka má paní školnici, která se myslivosti věnuje. Každým rokem si pro děti připraví velmi poutavou přednášku s bohatou ukázkou trofejí.

Děti poznají i během přednášky loveckého psa, který má speciální výcvik. V tomto projektu nám jde především o realističtější přiblížení zájmů myslivců a jejich důležitosti pro les.

Věruška Kosová dále dětem vysvětluje, jak se v lese chováme a co je v lese přísně zakázáno. v lese chodí po stopách zvířat – vysoké a častěji divokých prasat.

Děti si prohlédnou okolí i z posedu pro myslivce. Poznají speciální oblečení a výbavu myslivce včetně důležitých nástrojů. Podívají se i na svět dalekohledem.

6.5.2 Cíle projektu

a)

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

b)

- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

c)

- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

d)

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

e)

- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat



- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách



OBRÁZEK 21

PŘEDNÁŠKA O MYSLIVOSTI



6.6 Zdravá výživa

6.6.1 Záměr projektu

Tento projekt se prolíná hned několika tematickými bloky v průběhu celého školního roku. Jde nám především o to, aby se dětem dostalo možnosti poznat zdravé pokrmy a pokrmy, které nejsou polotovary, ale které si snadno můžeme připravit i s dětmi u nás ve třídě. A také dětem zajistit prožitek z přípravy a poznávání zdravých pokrmů. Již v minulých letech se nám osvědčilo, že mnoho potravin, které dítě nejí ani nikdy neochutnalo či nevidělo. Při těchto aktivitách dítě vidí původní vzhled potravin a účastní se přípravy, a nakonec se na jídlo těší a všechno sní. Děti také mají možnost se dozvědět, které pokrmy jedí na jiném kontinentě a u nás se tím zatím živí jen ptáci.

Při tomto projektu se také zaměřujeme na regionální potraviny. Ukazujeme dětem původ a cestu potravin až do obchodů a na náš talíř. Chodíme sbírat jablka a hrušky, ořechy i šípky.

Za tímto účelem jsme si do školky pořídili sušičku ovoce, odšťavňovač, nástroje na přípravu salátů, kotlík na přípravu kotlíkové polévky či bylinkového nápoje. Také máme formičky na domácí nanuky. Vaříme a připravujeme podle receptů a dětských kuchařek.

V sezóně si ve třídě pěstujeme bylinky do čaje či pomazánek. Do tohoto projektu patří: Bramborový týden, Podzimní hostina, Vinobraní, Pirátský týden (děti se učí jíst kyselé zelí), Chuťové básně, Čarodějnické lektvary (ovocné šťávy z čerstvého ovoce). Pečení domácích perníčků, příprav a pokrmů na hostinu při akci Voršila a Zahradní slavnost. Dobrodružné hody v naší lesní třídě – pečení jablíček v županu.

6.6.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- ✓ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi

c)

- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci



- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- d)
 - ✓ rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- e)
 - ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy



OBRÁZEK 22

VAŘÍME ZDRAVĚ



6.7 Čertí rej

6.7.1 Záměr projektu

Již samotný název prozrazuje, že tento projekt přímo navazuje na tradice naší kulturní společnosti. Umožňujeme dětem prožít tradiční nadílku od Mikuláše, anděla a čerta. Abychom trochu odlehčili atmosféru, tak se již tradičně všichni převlékáme za čerty. Děti si hrají jako čerti v pekle. Vaří se v kotlíku, tančí, cvičí v pekelné tělocvičně, zpívají čertí písně a hrají na pekelné hudební nástroje. Malují si obličej. Celá třída se promění v peklo.

Do této činnosti jsou přizváni i rodiče. Ti mají za úkol s dětmi připravit masku čertíka a donést dětem něco do čertího sáčku. Rodiče nám pomáhají i během dne anebo jsou psychickou oporou dítěti. Tuto tradici se snažíme uspořádat tak, aby prožitek z ní byl co nejméně negativní. Děti se na tento den připravují. Nacvičují písně, básně i tanečky.

S touto akcí nám pomáhají i přátelé, kteří se převléknou do obleků a nadělují. Obec Povrly také našim dětem připravuje nějaké drobnosti.

Čertí rej potom končí pochodem čertíků obcí. V tento den mají děti i připravené od naší paní kuchařky ďábelské topinky s česnekem.

Děti si školku zdobí a vyrábějí si hezké ozdoby s tematikou projektu. Učí se morálním hodnotám, spolupracují, ochraňují se a pomáhají si. Zpřesňují si pojem dobra a zla.

6.7.2 Cíle projektu

- a)
 - ✓ uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností
 - ✓ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné
 - ✓ ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- b)
 - ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
 - ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
 - ✓ rozvoj paměti a pozornosti
 - ✓ rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - ✓ získání relativní citové samostatnosti a rozvoj schopnosti sebeovládání
- c)
 - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
 - ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- d)
 - ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí



6.8 Dráčkův advent

Rozsvícení stromu, Koncert v kostele, Vánoce v kině

Advent v naší mateřské škole je velmi bohatý a při tomto projektu spolupracujeme se širokou veřejností. Naše děti každý rok připravují Vánoce v kině, na které nacvičují řadu hudebních vystoupení včetně hudební pohádky o Ježíškovi.

Celý advent začíná rozsvícením stromu v Povrlech, kde děti zpívají známé zimní písně a koledy. Recitují básničky a za odměnu se jim strom rozsvítí. Pan starosta potom s radními obce Povrly rozdává sladkosti. Naše škola na tuto akci připravuje teplé nápoje pro rodiče. Na této akci jsou i jiné spolky z Povrlů, které zde prodávají své výrobky a vánoční dekorace. Paní učitelka zde zajišťuje pomoc s ozvučením a paní ředitelka s paní hospodářkou a kuchařkou zajišťují na akci teplé nápoje. Děti se na tuto akci velmi těší a má pro ně velký význam, protože začínají odpočítávat dny do příchodu Ježíška.

Během adventu chodí naše školka do místního klubu seniorů rozveselit seniory vánoční pohádkou. Školka se mění. Okna se zdobí. Děti připravují malé dárečky pro rodiče. Děti pečou perníčky. Pišeme dopis Ježíškovi.

V první polovině prosince jsou děti z naší školky pozvané na Vánoční koncert do místního kostela, který pořádá ZUŠ Neštěmice. Zde děti mají možnost ukázat, co už umí. Hrají na ukulele, harmoniky, flétničky.

V druhé polovině vrcholí naše hudební a dramatické přípravy a slavíme Vánoce s rodiči a přáteli v Kině Povrly na akci Vánoce v kině. Pro rodiče bývá připravený raut. A jeviště ovládnou malí draci. Předvedou úplně všechna svá čísla. Posezení s rodiči i prarodiči a našimi přáteli je pokaždé velmi příjemné. Pro děti v kině bývá připravené překvapení za odměnu v podobě doprovodného programu.

Všichni jsme spolu a máme to moc rádi. Advent ve školce končíme nadílkou od Ježíška.

6.8.1 Cíle projektu

- a)
 - ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávat tradice a hodnoty naší krásné společnosti
- b)
 - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- c)



- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ✓ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

d)

- ✓ vytváření prosociálních postojů
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat



OBRÁZEK 23

VÁNOCE V DRÁČKU



Až my budeme velcí, budou z nás....

6.8.2 Záměr projektu

Tento již tradiční projekt navazuje na podtéma TVP Řemesla a povolání. Dětem ve spolupráci s místními podnikateli, obecním úřadem a jiných institucí ukážeme, čím by se mohly stát, až budou velcí. Vrátime se do minulosti a jedeme se podívat do Zubnic, ve kterých je skanzen umění a řemesel a vyzkoušíme si, jak lidé dřív pracovali a poukážeme na těžký život našich předků. Vymlátíme obilí, nameleme mouku, upečeme si něco ve starých kamnech. Poznatky si porovnáme. Půjdeme se podívat ale i na povolání, po kterých touží snad každé malé dítě – hasič (Povrly dobrovolní, Ústí nad Labem, Děčín - profesionální), doktor, popelář, jen na kosmonauty si budeme hrát.

Navštívíme i velké divadlo v Ústí nad Labem a podíváme si do kouzelného zákulisí a nemůže chybět ani návštěva Českého rozhlasu Sever, ve kterém nás přivítá Eva Bucharová, která mimochodem hlásí i v Obecním rozhlasu Povrly a děti ji mají rády. V naší obci je i knihovna i my se do ní podíváme a vyzkoušíme si práci paní knihovnice. Děti poznají i pracovní náplň naší paní kuchařky, školnice, ředitelky a paní učitelky.

V rámci tohoto projektu cestujeme a využíváme pomoci rodičů a prarodičů na cestách. Děti si mohou vytvářet ucelenou představu o světě dospělých a toto učení a poznání má smysl pro jejich samostatné a svobodné rozhodování.

6.8.3 Cíle projektu

- a)
 - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- b)
 - ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- c)
 - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
 - ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- d)
 - ✓ posilování přirozených poznávacích citů
 - ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení



e)

- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu



OBRÁZEK 24

AŽ MY BUDEM VELCÍ



6.9 Bez práce nejsou koláče

6.9.1 Záměr projektu

Když už vyrábíme, tak krásné věci maminkám a babičkám a vůbec všem kolem nás z keramiky, tak proč si neudělat radost malým výdělkem za svou práci a nepotěšit širokou veřejnost svým výtvarným uměním.

Děti v rámci keramiky, která probíhá v MŠ nebo v KC Povrly vyrobí sérii výrobků a později na Velikonočním jarmarku, který pořádá Obec Povrly ve spolupráci se ZŠ Povrly je prodají.

Děti si za pomoci paní učitelky zahrají nejen za řemeslníky, kteří vše připraví, ale i malé obchodníky, kteří svou práci prodají. Společně s rodiči postavíme stánek.

Jde nám především o to, abychom dětem přiblížily realitu, která je všude kolem nich, ale oni ze své malé – dětské pozice nemají možnost ji prožít tak, aby stály v pozici aktéra.

Výdělek si děti utratí za věc, kterou společně rozhodnou. Určitě bude pro ně odměnou nějaký zajímavý zážitek, výlet či nová hračka do školky.

Děti ve školce pěstují mikrogreens, který když hezky předpěstují a aranžují mohou také prodávat na Velikonočním jarmarku. Dále na podzim mohou prodávat pečený čaj, který ve školce upečou. Ingredience na tuto činnost nám z části věnují rodiče, hrušky a jablka si děti nasbírají u povrlských zahrádkářů.

6.9.2 Cíle projektu

- a)
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností jemné motoriky
- b)
 - ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- c)
 - ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- d)
 - ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
 - ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- e)



- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu



OBRÁZEK 25

VELIKONOČNÍ JARMARK



6.10 Voda a její koloběh

6.10.1 Záměr projektu

Jelikož Povrly leží na levé břehu řeky Labe a naší obcí protéká Lužecký potok, který se do Labe vlévá a aby toho nebylo málo, tak máme i malou přehradu je tento projekt nedílnou součástí našeho vzdělávání. Vycházíme z dobré a funkční polohy obce a dále nezapomínáme i na možnost lodní dopravy a prohlídky zdymadel v Ústí nad Labem. Snažíme se dětem takto předvést vodu jako živél, který je nedílnou součástí našeho života. Děti se také věnují řadě pokusů od odběru vzorků vody, až po obarvení vody, pokusy s ledem, hry s pěnou na holení. Při tomto pokusu děti mohou pozorovat, jak se chová plyn s vodou dohromady.

Děti také mohou navštívit nedalekou čističku vod, kde uvidí na vlastní oči, jak nutné je o vodu pečovat, aby se jim do skleničky dostala ta nejzdravější.

Na zahradě naší školy je sběrná nádrž na dešťovou vodu, kterou děti zalévají vyvýšené truhlíky nebo s ní dělají jiné pokusy.

6.10.2 Cíle projektu

- a)
 - ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
 - ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- b)
 - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- c)
 - ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
 - ✓ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- d)
 - ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
 - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- e)
 - ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat



- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách



OBRÁZEK 26

PŘÍPRAVA PEČENÉHO ČAJE



6.11 Masopust

6.11.1 Záměr projektu

Masopustní veselí se v naší školce drží už mnoho let, snad co školka stojí a plynule navazujeme na dění v obci a tradice naší české kultury.

Masopust jako takový přiblížíme dětem velmi nápaditě. Okoukala jsem toto na stáži v Kindergarten v Drážďanech. Děti si na dobu půstu – 40 dnů schovají do našeho školkového kufru svou věc, bez které dokážou být po tuto dobu půstu (hračku, knížku, plenu uspávačku, mazlíčka na spaní aj.). Na velikonoční týden – zelený čtvrtek si předmět po čtyřiceti dnech opět vezmou domů. Za odměnu jim na zahradě školy zajíček nechá odměnu.

Děti se velmi rády převlékají do kostýmů, a to je opravdu velmi vhodná příležitost. Na masopustní průvod, který prochází obcí, si děti přinesou své masky, ale někdy si i masky vyrábíme ve školce tak, aby v průvodu nikdo nechyběl, ten (medvěd, medvěďár, opice, smrtka aj.).

Děti projdou obcí a navštíví i úředníky na obecním úradě, kde dostávají nějakou sladkou drobnost za písničku či básničku. Chodí i do domácností, kde na děti čekají domácí koláče či buchtý.

Masopust je tradice, se kterou nám pomáhají rodiče, přátelé nebo prarodiče či rodiče absolventů. Každým rokem je tato akce velmi zábavná a děti se takto přirozenou cestou prožitku seznamují s tradicemi české kultury. Masopust navazuje a končí karnevalem na ledě. Kdy zakončujeme lední sezónu.

6.11.2 Cíle projektu

- a)
 - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
 - ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- b)
 - ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
 - rozvoj komunikativních dovedností
- c)
 - ✓ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
 - ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
 - ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
 - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- d)
 - ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému



- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- e)
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách



OBRÁZEK 27

MASOPUST



Hurá za sportem

6.11.3 Záměr projektu

6.11.3.1 LYŽAŘSKÝ KURZ

Lyžařský kurz je velmi netradiční aktivitou předškolních dětí, ale my si můžeme dovolit se do ní pustit. Naše děti se systematicky pohybově připravují. Děti mají pohybovou průpravu z bruslení na ledě a koordinační a rovnovážná cvičení z jízdy na kole. Dokázaly jsme za dobu organizování lyžáků přivést k tomuto sportu mnoho rodin i rodičů, kteří nelyžovali. Naše škola leží nedaleko Telnice. Rodiče si sem děti přímo dovezou a na konci pobytu odvezou. Některé děti nezvládnou být s námi přes noc. Tyto děti sem rodiče mohou přivést každé ráno a i jim je umožněna výuka. Každý rok se naučí okolo 10-12 dětí naší školy lyžovat. Naše škola má vlastního instruktora lyžování i pro školská zařízení.

6.11.3.2 ŠKOLA V PŘÍRODĚ NA KOLECH

Naše děti mají možnost učit se během roka v naší škole jezdit na kole. Máme pro tuto aktivitu ideální podmínky na velikém hřišti u nás v obci. Zařazujeme tuto aktivitu každý den a systematicky se připravuje na tento výjezd. Během školy v přírodě si vyzkoušejí program plný sportu a her.

6.11.3.3 PLAVÁNÍ

Základní škola a zřizovatel naší školy nám umožňují chodit v sezóně pravidelně jednou týdně chodit plavat do zcela nového bazénu. Děti mají možnost zdokonalovat své pohybové schopnosti a zároveň se otužovat. Děti se učí základní prvky sebezáchrany. Plavání mají děti zcela zdarma.

6.11.3.4 BRUSLENÍ

Bruslení je další sportovní aktivitou, kterou se děti v naší škole mohou naučit. Probíhá jednou týdně a zaměřené na všestranný rozvoj pohybových schopností. Zřizovatel naší školy dětem umožňuje bruslit zdarma. Rodiče s naší školou spolupracuje při vybavení dětí na bruslení. Děti využijí své dovednosti později v základní škole.

6.11.3.5 OLYMPIÁDA

Období, kdy máme v naší obci sníh, ubývá. Ale i přes to se snažíme na tento zimní čas připravit malou zimní olympiádu. Rozhýbeme tělo, vyzkoušíme si, pro děti neznáme disciplíny a některé si legračně upravíme.

Jedna část olympiády se odehrává na zahradě školy nebo na Telnici a druhá na zimním stadionu. Děti se nejen sportovně vyžijí, ale dozví se mnoho dalších informací. Poznají vlajku olympijských her a barvy jednotlivých kontinentů, které kruhy znázorňují. Dozví se pravidla disciplín a pravidla hry fair play. Rozeznají od sebe jednotlivé sportovní pomůcky a náčiní, které sportovci potřebují. Seznámí se s nejslavnějšími sportovci naší republiky. Na internetu si vyhledáme méně známé zimní sportovní disciplíny a zkusíme si je zahrát (curling, rychlobobování).



Závěr olympiády je slavnostní. Každý dostane medaili, rozdají se medaile i za „pamatováka“ či jiné netradiční disciplíny.

Děti vedeme ke sportu a zdravému životnímu stylu po celý rok, ale vidíme že zimním radovánkám se s rodiči věnují jen málo. Dopřejeme dětem aktivní pohyb formou her bez hranic s možností rozvoje tvořivosti a fantazie.

Dopřejeme si i dostatek výtvarných a pracovních činností a vše zaznamenáme. Nezapomeneme do projektu promítnout i rozvoj matematického vnímání a posílíme rozvoj prelogického uvažování.

6.11.4 Cíle projektu

- a)
 - ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - ✓ poznávání jiných kultur
- b)
 - ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- c)
 - ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - ✓ vytváření prosociálních postojů
 - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a rozvoj kooperativních dovedností
- d)
 - ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - ✓ získání relativní citové samostatnosti
 - ✓ rozvoj schopnosti sebeovládání
- e)
 - ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla – diplomy a umístění v olympiádě)
 - ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
 - ✓ rozvoj komunikativních dovedností
 - ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu



6.12 Žijeme bezpečně a zdravě

6.12.1 Záměr projektu

Exkurze v Masarykově nemocnici, zubní prevence (interaktivní přednáška od sester ze zdravotní školy), exkurze u hasičů, dopravní hřiště a prohlídka heliportu v Ústí nad Labem. Tento projekt se tak nějak prolíná celým rokem, ale má ucelený zcela jasný záměr. Upřesňujeme dětem povědomí o bezpečném a zdravém životním stylu a představu o povolání a těchto pro náš život velmi důležitých profesích.

Děti si vyzkouší a poznají vlastními smysly tyto profese. Prohlédnou si auta, vybavení a činnosti, které jen tak nikde neuvidí anebo uvidí, ale v hrozně rychlosti.

Zdravotní sestřičky zase děti v prostředí naší školky naučí, jak správně si pečovat o chrup a poučí děti o správné životosprávě a stravování. V Masarykově nemocnici si děti prohlédnou oddělení, kde se mohou i jednou objevit, a poznají, že doktoři nejsou strašidla ale lidé, kteří jim chtějí pomoci.

Dětem se tyto činnosti velmi líbí. Děti rády cestují a poznávají. Ještě radši mají, když je přivítá pilot záchranné helikoptéry Barči a nechá je chvíli v ní sedět. O hasičích nemusí ani psát, tam se líbí úplně všem a všechno.

Na těchto akcích jsou často maminky či tatínkové a velmi si cení té možnosti vidět reálný život, a přitom se snaží s námi pobavit a zapojit se do aktivit.

6.12.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit



- c)
 - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností
- d)
 - ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- e)
 - ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí



OBRÁZEK 28

PLAVÁNÍ



Recyklace biodpadu – vermikompostováním

6.12.3 Záměr projektu

Vermikompostování je metoda zpracování bioodpadu, při které se využívá žížal (z latinského vermes, tedy červ, žížala). Vermikompostování může někomu připadat poněkud zvláštní, při správném fungování vermikompost nezapáchá a je poměrně nenáročný na údržbu. Ani invaze žížal po škole nehrozí.

Proč jsme se rozhodli pro tuto možnost zpracování biodpadu?

Bioodpad tvoří významnou složku školního odpadu, která nepatří do směsných nádob. S použitím vermikompostéru můžeme značně snížit produkci odpadů ve naší škole.

Vermikompostováním získáme kvalitní hnojivo pro naši zahrádku nebo jen předpěstování mladých rostlin. Dopřejeme našim rostlinám kvalitnější organické hnojivo, které nám žížaly vytvoří (žížalí čaj).

Můžeme se podílet na snížení ekologické stopy. Vermikompostování je jeden ze způsobů, jak žít více ekologicky a ohleduplněji k přírodě.

Podpoříme u dětí zdravý životní styl. Naše žížaly nás kromě toho mohou motivovat ke konzumaci více zeleniny a ovoce a přispět tak ke zlepšení zdraví nás všech.

Do vermikomostu se používá speciálně vyšlechtěný druh žížal, kterým se říká kalifornské (*Eisenia andrei*), na rozdíl od své příbuzné, žížaly hnojní (*Eisenia fetida*) jsou kalifornské žížaly zdravější a rychleji se rozmnožují. Dospěláci těchto žížal zůstávají poměrně malí, takže není třeba se obávat obřích žížalích otesáneků. Tyto žížaly se vyznačují krásně proužkovaným tělíčkem.

6.12.4 Cíle projektu

a)

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

b)

- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

c)

- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

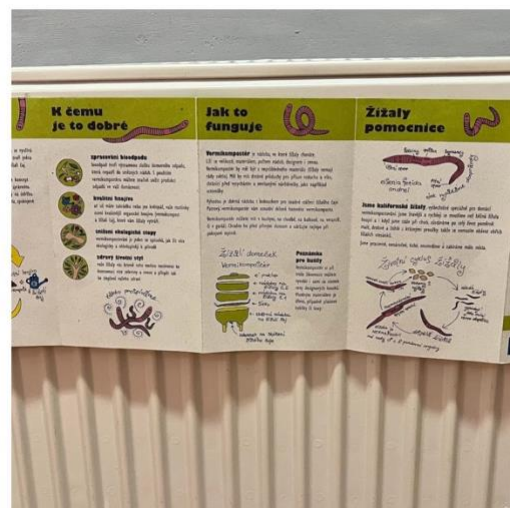
d)

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



e)

- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách



OBRÁZEK 29

VERMIKOMPOSTÉR



6.13 Dráčkova naučná stezka

6.13.1 Záměr projektu

Dráčkova naučná stezka vznikla během našich výprav do lesní třídy nad Povrlami. Chtěli jsme dětem cestu k lesu zpestřit a využít ji k dalšímu poznávání přírody. Začali jsme spolupracovat s firmou Pila Františkov, která nám dodává materiál a zve nás na výrobní exkurze a ukazuje dětem, jak věci ze dřeva vznikají. Během tohoto projektu jsme museli spolupracovat se zřizovatelem školy a firmou Lesy ČR, kterým pozemky patří. Dále nám obec Povrly zajišťuje pravidelné sekání trávy, stříhání ostružin v cestě a čištění od velkých polomů.

Vybavení stezky je zaměřené jak na bližší poznávání přírody a okolí stezky, tak zde děti najdou jednoduché dřevěné hračky, dalekohledy, lupy, malou lesní tělocvičnu, hmyzí domečky, zatloukání hřebíků aj. Bližší informace k této stezce naleznete na www.drackovanaucnastezka.cz

Naším nejdůležitějším záměrem bylo dostat děti do přírody i mimo pobyt ve školce. Jít do přírody třeba s rodiči, prarodiči. A dále naše aktivita má přesah i mimo školu, kdy po zveřejnění webových stránek a propagaci v další informačních kanálech – rozhlas, tisk, video na sociálních sítích navštěvuje naši stezku široká veřejnost.

V době Covidu a online výuky jsme dětem v lesní knihovně připravovaly úkoly a s rodiči si tam mohly chodit a trávit zde příjemně pohodový den. Na konci stezky je lesní třída, kde najdete hamaky, lesní sedátka a odměnu pro děti, které dojdou s rodiči až nakonec.

6.13.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

c)

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

d)

- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních



e)

- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách



OBRÁZEK 30

TABULE Z DRÁČKOVY NAUČNÉ STEZKY



6.14 Zahradní slavnost

6.14.1 Záměr projektu

Tradiční projekt naší školy, který vychází z historie školy. Studentky, které jako malé chodily do naší školky a přišly k nám na pedagogickou praxi si na tuto slavnost pamatují, mají z ní fotografie a veselé zážitky.

Jde nám především o to sejít se na konci školního roku s rodiči a jejich dětmi a udělat si neskutečně pohodové odpoledne.

Školáci, kteří nás opustí, jsou pasováni na opravdové školáky a dostávají od nás na památku dárečky.

Děti dopoledne pro rodiče připravují občerstvení, a i maminky a babičky přinesou nějaké domácí dobroty. Nechybí ani rychlé špunty. Když mají děti chuť a není ke konci školního roku příliš akcí, tak pro rodiče připraví nějaké hezké vystoupení.

V tento den mají školáci výsadní právo spát ve školce naposledy v noci. Upevňujeme vazby mezi dětmi, které odchází spolu do školy, mezi rodiči a učiteli.

6.14.2 Cíle projektu

- a)
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- b)
 - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
 - ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- c)
 - ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a vytváření prosociálních postojů
- d)
 - ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí k tomuto společenství
 - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách



6.15 Cestujeme rádi

6.15.1 Záměr projektu

Tento projekt se prolíná celým školním rokem. Vychází z naší možnosti dostupného cestování vlakem a touhy poznávat neustále něco nového a jednoduchou formou to dětem zprostředkováváme. S cestováním a častými výlety je spojena spolupráce s rodiči a přáteli naší školy. Za ty roky, co takto cestujeme si i rodiče a přátelé s námi rádi odpočinou na výletě a s chutí nám pomohou. Některé výlety opakujeme pravidelně, protože okolí naší obce se neustále mění a doplňuje. Jde nám především o to, umožnit dětem poznat nejbližší okolí obce i okolí Ústí nad Labem či Děčína. Jednou do roka jezdíme s dětmi do našeho hlavního města. Děti se o naší zemi učí a bylo by naprosto nemyslitelné jim neukázat naši krásnou Prahu. Kromě toho zde děti mají jedinečnou možnost svézt se metrem nebo tramvají. V Praze poznáváme, jak máme již děti zkušené v cestování. Jsou to naši sehraní partáči.

I do divadla cestujeme vlakem a MHD. A v čem je cestování vlakem tak výhodné? Naše děti jsou na tento druh dopravy zvyklé ze svých rodin. Velkou předností je, že dětem ve vlaku není špatně. Mohou se projít. Mohou si dát malou svačinku. Ve vlaku panuje příjemná atmosféra. Poznají povolání průvodčího na vlastní kůži. V autobuse často nevydrží sedět v klidu, majitel autobusu se strachuje o vybavení. Děti v autobuse zvrací a ve vlaku je přeci jen příjemnější klima. Každé dítě vidí z okna pohodlně ven a má možnost sledovat krásy okolí. Učitel má větší přehled o dětech. Děti si mohou dojít na toaletu. Cestování vlakem se za poslední období cca 5 let velmi zcivilizovalo, vlakové soupravy jsou čisté.

Další výhodou je cena, která je opravdu nižší než cena autobusu, a to vzhledem k počtu našich dětí. Autobus by byl pro 28 dětí velmi drahý. A největší výhodou je dostupnost tohoto cestování. Povrly se nacházejí na přímé trati Liberec, Děčín, Ústí nad Labem a Praha nebo i Teplice, Chomutov. V minulém období cestovaly děti v rámci Ústeckého kraje zcela zdarma.

Využíváme soukromou autobusovou dopravu jen případě malé vzdálenosti a menšího počtu dětí, třeba když jedeme lyžovat a bobovat na Telnici.

Na školu v přírodě využíváme dopravu rodičů, protože jezdí menší počet dětí max. 16 a v tomto případě by se nám doprava velmi prodražila. Vybíráme objekt do 50 km od Povrlů.

6.15.2 Cíle projektu

a)

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,

b)

- ✓ rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky



- c)
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
 - ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
 - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - ✓ získání relativní citové samostatnosti a rozvoj schopnosti sebeovládání
 - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- d)
- ✓ rozvoj tvořivosti
 - ✓ posilování přirozených poznávacích citů a vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci a vytváření základů pro práci s informacemi
 - ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- e)
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
 - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
 - ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



OBRÁZEK 31

VINOBRANÍ



6.16 Akademie se ZŠ Povrly – pasování budoucích „prvňáčků“ žáky ZŠ

6.16.1 Záměr projektu

Akademie ZŠ Povrly a naše účast na ní je nedílnou součástí našeho života ve školce již mnoho let. Každé dítě, které u nás ve školce končí docházku a má chuť a čas, se tak na tuto událost s velikou chutí připravují. I rodiče a prarodiče žijí touto událostí. Po zahradní slavnosti je to nejočekávanější událost posledních dní školního roku. Děti si každý rok připravují spolu s paní ředitelkou zábavné vystoupení. Pro děti je to velká událost především v tom, že jsou oficiálně paní ředitelkou základní školy přijati mezi sebe. Akce se koná v posledním týdnu školního roku. Ty děti, které nenastoupí do zdejší ZŠ, se svými školáky vystoupí a na oficiální nástup a pasování potom neprijdou. Na tomto oficiálním pasování dostanou děti kšiltovky s logem Základní školy Povrly a malý dárek. Nejčastěji knihu. Pasují je nejstarší děti z devátých tříd.

Tato událost se neobejde bez spolupráce s obcí Povrly a rodiči. Rodiče pomáhají připravit dětem kostýmy. Nutná je i spolupráce se školou.

Děti mají na tuto událost krásné vzpomínky, fotografie a video záznamy. Celé prázdniny se potom těší do té velké školy, která jim už věnovala dárky a těší se na ně. Pro děti velká motivace a životní událost.

6.16.2 Cíle projektu

- a)
 - ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- b)
 - ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních
 - ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
 - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- c)
 - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- d)
 - ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
 - ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu
- e)
 - ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu



7 SYSTÉM EVALUACE

7.1 Oblasti autoevaluace

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí,
- zpětná vazba absolventů.



7.3 Časový plán evaluace

- Hodnocení školy - provádí ředitelka školy, 1x za 3 roky
- Hodnocení výsledků vzdělání provádí učitelky - po ukončení integrovaného vzdělávacího bloku
- Hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých dětí a jejich úroveň dovedností a vědomostí - 1x roka
- Hospitace učitelů - 2x ročně



OBRÁZEK 32

NÁVŠTĚVA ZŠ POVRLY



7.4 Přílohy

Individuální vzdělávací plán



Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení - v předškolním vzdělávání se „žákem“ rozumí „dítě“.		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Ročník	Školní rok	<input type="text"/>

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu), údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb dítěte, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření dítěte</i> , které jsou podstatné pro rozvoj a vzdělávání a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností.
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Zde uveďte název vzdělávacích oblastí, ve kterých bude upraven vzdělávací obsah.
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní pedagogické metody, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. kooperativní učení hrou, prožitkové učení.
Úpravy obsahu vzdělávání	Zde uveďte, jak bude upravena vzdělávací nabídka v jednotlivých vzdělávacích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Zde popište, jak budou upraveny očekávané výstupy v závislosti na bodu III. Doporučení.
Organizace výuky	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci vzdělávání ve školní třídě případně i mimo ni, např. zařazení dítěte do jiné skupiny, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení výuky českého jazyka jako jazyka cizího.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem dítěte, např. srozumitelné, stručné a adekvátní jeho



	schopnostem, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem dítěte.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení dítěte, např. hodnocení za přítomnosti dítěte, používání terminologie hodnocení tak, aby mu dítě rozumělo.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání dítěte a se kterými škola spolupracuje, např. středisko volného času, základní umělecká škola, sportovní kroužek.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu.
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Dohodu uzavírá zákonný zástupce.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka	Jméno a příjmení učitele/učitelky (učitelů/učitelek)	
Školní poradenský pracovník	Jméno a příjmení ŠPP	
Pracovník školského poradenského zařízení	Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ	
Zákonný zástupce žáka	Jméno a příjmení zákonného zástupce dítěte	
Žák	Jméno a příjmení dítěte	



Plán pedagogické podpory (PLPP)



Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	Jméno a příjmení	
Škola	Škola, město, ulice	
Ročník	Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.	
Datum vyhotovení	Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	Datum plánovaného vyhodnocení	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše.

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout.

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů.

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů.

c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP.

d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat.

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů.



IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy.

V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Zde uveďte jiná podpůrná opatření.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

(Naplnění cílů PLPP)

Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení.

Doporučení k odbornému vyšetření¹

Ano

Ne

PPP

SPC

SVP

jiné: jiné

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Jméno a příjmení třídního učitele	
Učitel/é předmětu/ů	Jméno a příjmení učitele/ů	
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce	Jméno a příjmení zákonného zástupce	

¹ Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.