

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
MATEŘSKÉ ŠKOLY DRÁČEK

---

**Hrajeme si s dráčkem každý den**





1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	6
2.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....	6
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY.....	7
3.1.1	Jak to u nás vypadá.....	7
3.1.2	Co můžeme udělat víc .....	7
3.2	ŽIVOTOSPRAVA.....	9
3.2.1	Jak to u nás chodí.....	9
3.2.2	Co můžeme udělat víc .....	10
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	11
3.3.1	Jak to u nás chodí.....	11
3.3.2	Co můžeme udělat víc .....	13
3.4	ORGANIZACE CHODU .....	15
3.4.1	Jak to u nás chodí.....	15
3.4.2	Co můžeme udělat víc .....	16
3.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	17
3.5.1	Jak to u nás chodí.....	17
3.5.2	Co můžeme udělat víc .....	18
3.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	19
3.6.1	Personální obsazení .....	19
3.6.2	Externí spolupracovníci .....	19
3.6.3	Kdo jsme.....	19
3.6.4	Co můžu udělat víc .....	20
3.7	SPOLÚČAST RODIČŮ .....	21
3.7.1	Jak to u nás chodí.....	21
3.7.2	Co můžeme udělat víc .....	21
3.8	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI .....	22
3.8.1	Jak to u nás chodí.....	22
3.8.2	Co můžeme udělat víc .....	23
3.9	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	24
3.9.1	Opatření vyplývající z novely školského zákona a prováděcí vyhlášky .....	24
3.9.2	Podpůrná opatření.....	24
3.10	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ.....	26
3.10.1	Vytváříme dobré podmínky a škola myslí na dobro budoucí generace.....	26
3.11	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET .....	26
3.11.1	Naše zkušenosti .....	26
3.11.2	Co nás čeká? .....	26
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	28



4.1.1	Počet tříd včetně bližší charakteristiky .....	28
4.1.2	Jak pracujeme .....	28
4.1.3	Co je pouze naše .....	29
4.1.4	Pravidla pro zařazování do třídy.....	30
4.1.5	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě.....	30
4.1.6	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	30
4.1.7	Kritéria pro přijetí dětí do MŠ .....	31
4.1.8	Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání .....	31
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	33
5.1	Zaměření školy .....	33
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	33
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	34
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	34
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciál. vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	36
5.5.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP .....	36
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	37
5.7	VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	38
5.8	Uspořádání tematických celků .....	38
5.9	Integrované vzdělávací bloky .....	39
5.9.1	Dráčku, odkud jsi...? .....	39
5.9.2	Pozoruj s dráčkem.....	42
5.9.3	Dráčku, zima čaruje .....	46
5.9.4	Jaro s dráčkem .....	50
5.9.5	Dráčkovy radosti.....	53
6	Dílčí projekty a programy .....	58
6.1	Projekty s rodiči, veřejností a jinými subjekty .....	58
6.2	Projekty pravidelné nebo navazující na historii školy .....	58
6.3	Plán preventivního programu v MŠ Draček Povrly-Neštědice .....	59
6.3.1	Hlavní cíle programu .....	59
6.3.2	Realizace programu .....	59
6.3.3	Tematické celky prevence .....	60
6.3.4	Cíle.....	60
6.3.5	Očekávané kompetence .....	61
6.3.6	Protidrogový program.....	62
6.4	Povrly čtou dětem .....	63
6.4.1	Záměr projektu.....	63
6.4.2	Cíle projektu .....	63
6.5	Voršila – patronka všech učitelek.....	65
6.5.1	Záměr projektu.....	65
6.5.2	Cíle projektu .....	65
6.6	Myslivost a ekologie.....	67
6.6.1	Záměr projektu.....	67
6.6.2	Cíle projektu .....	67
6.7	Zdravá výživa .....	68



6.7.1	Záměr projektu.....	68
6.7.2	Cíle projektu .....	68
6.8	Čertí rej .....	70
6.8.1	Záměr projektu.....	70
6.8.2	Cíle projektu .....	70
6.9	Dráčkův advent.....	72
6.9.1	Cíle projektu .....	72
6.10	Zimní olympijské hry .....	74
6.10.1	Záměr projektu.....	74
6.10.2	Cíle projektu .....	74
6.11	Až my budeme velcí, budou z nás.....	76
6.11.1	Záměr projektu.....	76
6.11.2	Cíle projektu .....	76
6.12	Bez práce nejsou koláče.....	78
6.12.1	Záměr projektu.....	78
6.12.2	Cíle projektu .....	78
6.13	Voda a její koloběh.....	80
6.13.1	Záměr projektu.....	80
6.13.2	Cíle projektu .....	80
6.14	Masopust.....	82
6.14.1	Záměr projektu.....	82
6.14.2	Cíle projektu .....	82
6.15	Škola v přírodě v Pidi Midi farmě .....	84
6.15.1	Záměr projektu.....	84
6.15.2	Cíle projektu .....	84
6.16	Žijeme bezpečně a zdravě.....	86
6.16.1	Záměr projektu.....	86
6.16.2	Cíle projektu .....	86
6.17	Zahradní slavnost.....	88
6.17.1	Záměr projektu.....	88
6.17.2	Cíle projektu .....	88
6.18	Cestujeme rádi .....	89
6.18.1	Záměr projektu.....	89
6.18.2	Cíle projektu .....	89
6.19	Akademie se ZŠ Povrly – pasování budoucích "prvňáčků" žáky ZŠ .....	91
6.19.1	Záměr projektu.....	91
6.19.2	Cíle projektu .....	91
7	SYSTÉM EVALUACE .....	92
7.1	Oblasti autoevaluace .....	92
7.2	Prostředky autoevaluace .....	92
7.3	Časový plán evaluace .....	93
7.4	Přílohy.....	94



## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program Mateřské školy Dráček

**Vzdělávací program:** RVP PV

**Motivační název:** Hrajeme si s dráčkem každý den

### 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Mateřská škola Dráček, Povrly-Neštědice, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Sídliště I/42, Povrly, 40332

**Jméno ředitele školy:** Olga Louvarová

**Kontakty:** Telefon: + 420 775 147 987

E-mail: dracekpovrly@volny.cz

WWW : <http://www.dracekpovrly.cz>

IČ: 72743841

RED-IZO: 600085422

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Bc. Pavla Hacková

### 1.3 Zřizovatel

**Název zřizovatele:** Obecní úřad Povrly, okres Ústí nad Labem

**Adresa zřizovatele:** Mírová 165/7, 403 32 Povrly

**Kontakty:** Telefon: pevná linka: +420 475 227 003, fax: +420 475 227 221

E-mail: oficiální: pokladna@povrly.cz

podatelna: podatelna@povrly.cz

kontaktní: pokladna@povrly.cz

WWW: oficiální: <http://www.povrly.cz>

### 1.4 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 1. 9. 2017

**Verze ŠVP:** 4

**Číslo jednací:** 2017

**Datum projednání se zřizovatelem:** 28. 8. 2017

**Datum projednání na pedagogické radě:** 21. 8. 2017

.....  
ředitel školy  
Olga Louvarová

.....  
Razítko školy



## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

**Umístění školy v obci:** v sídlišti

**Druh provozu školy:** celodenní

**Kapacita školy:** 21 – 50 (malá škola)

**Počet tříd:** jedna

**Počet pracovníků:** 4

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** zahrada školy

Budova se nachází v oploceném areálu se zahradou a zábavnými sestavami. Zahrada má dostatek zeleně a stromů. Součástí je i prostorné pískoviště a stolečky.

Škola sídlí v budově tovární vily. Zahrada je velmi pěkně udržovaná, mírně svažité a využívaná pro zimní radovánky. Poskytuje dostatek ploch pro terénní hru i klidné koutky pro relaxování. Na zahradě je i kus rovného terénu pro jízdu na balančních kolech. Děti zde mají i malou skalku, na které mohou na jaře pozorovat především první jarní květiny.

Mateřská škola je jednotřídní. V přízemí mateřské školy je přístavba, ve které mají děti šatnu a tělocvičnu. Ve sklepních prostorách je prádelna a sušárna, mandl a bramborárna, úklidová místnost, příruční sklad, kotelna a hlavní uzávěry vody a plynu. V mezi podlaží je centrum naší školy. Zde mají děti třídu se stolečky, která slouží jako jídelna. Mezi třídou a kuchyní a sociálním zařízením kuchařky a šatnou provozních zaměstnanců je malá vstupní hala, ve které je umístěn videotelefon. Mateřská škola je celý den uzavřena z bezpečnostních důvodů. Na třídu navazuje herna s rozhlednou a místem pro soukromí dětí. Vlevo od herny mají děti k dispozici prosklený balkon s relaxační ohrádkou plnou barevných molitanových kostek. Vpravo od herny je situován pokojíček s dětskou kuchyňkou. Všechny tři výše popisované místnosti jsou účelově zařízeny tak, aby vyhovovaly v maximálně možné míře potřebám dětí s dodržением veškerých zákonných a bezpečnostních požadavků. Hračky a další potřeby pro vyžití dětí jsou umístěny v dostupných otevřených policích a závěsných systémech. V herně je umístěno piano ke každodenním hudebním aktivitám dětí. Na hernu je napojena krásně a nově zrekonstruovaná umývárna a sociální zařízení pro děti. Dostatečné prosvětlení výše uvedených prostor zajišťují nově instalovaná velká okna, která jsou zabezpečena proti možnému vypadnutí dětí, osvětlení také zajišťují zářivky. Jednotlivá nadzemní podlaží propojují dostatečně široká schodiště se zábradlím, které je uzpůsobeno potřebám dětí i dospělých. V prvním patře je umístěna šatna dětí se skříňkami a poličkami pro odložení věcí před spánkem, ředitelna a sociální zázemí pro pedagogy. Vlevo od šatny dětí je umístěna nově zrekonstruovaná třída, kterou využíváme pro výuku cizího jazyka, výtvarnou a hudební výchovu. Průchodem těmito prostory školy dojdete do místnosti se stabilními lehátky. Na tento prostor navazuje sociální zařízení dětí se sprchou. V tomto podlaží je také umístěna šatna učitelek s možným výstupem do podkroví. Podkroví je využíváno jako sklad výchovně vzdělávacího materiálu a předmětů či sezónního sportovně-zábavného náčiní.



### 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola disponuje:

- dostatečně velkými prostory,
- nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům,
- vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku,
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát,
- děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy, zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity, všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

##### 3.1.1 Jak to u nás vypadá

Naše škola je vkusně a účelově vybavená. V minulém období jsme doplnili dětem vybavení šatny, cvičební materiál do tělocvičny. Škola se pravidelně maluje a opravy probíhají neprodleně po zjištění závady. Velkou oporou nám jsou šikovné ruce paní školnice Věry Kosové.

Ve třídě dětem pravidelně doplňujeme knihovnu a skříně s hračkami. Snažíme se dětem nakupovat hračky dřevěné či z odolných materiálů, takové, které vydrží časté používání.

Prostředí školy je pravidelně vyzdobeno pracemi dětí a ozdobami podle akce či jiného tematického vzdělávacího celku.

Děti mají v herně také dostatek hraček a neustále dětem obohacujeme hudební koutek. Děti mají k nástrojům volný přístup podle pravidel třídy.

Děti vedeme k pořádku, bezpečnému a opatrnému zacházení s hračkami a pomůckami.

##### 3.1.2 Co můžeme udělat víc

###### DVOULETÉ DĚTI

Je zcela nezbytné doplnit vybavení třídy o hračky a pomůcky pro děti od dvou do tří let. Dále budeme muset hračky, které nejsou určeny dětem od dvou let, umístit do vyšších polic, ale zároveň je nechat viditelně dostupné starším dětem. Děti budou pravidelně upozorňovány na nutnost správného uklízení hraček a dodržování zásad bezpečné hry. Vytvoříme dětem ucelený systém v úklidu hraček na správná místa s didaktickou pomůckou.

###### ZAHRADA

Pro zahradu chceme získat dostatek finančních dotací a zlepšit úpravu povrchu pro sportovní aktivity. Povrch zaručí dětem odlehčený doskok a bezpečný pohyb na odrážedlech a balančních kolech. Proto budeme nadále podporovat spolupráci s MAS Labské skály při získávání dotačních prostředků i naší účastí na akcích jako jsou školení či jiné aktivity pro kvalitní rozvoj naší školy.

Pro možnost lesních dobrodružství nadále využijeme úzkou spolupráci s Lesy ČR s. p. při využívání jejich části lesa nad Povrly, kam chodíme do lesní třídy. Spolupráci nám zajišťuje revírník Ivan Málek, který má bohaté zkušenosti s lesní pedagogikou. Nadále budeme vybavovat školu hračkami a atraktivními pomůckami.

### PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Je nezbytné zajistit ve škole rekonstrukci kanalizace a drenáže sklepních prostor pro zlepšení odvodu vlhkosti.

Zahradu by časem mohla doplňovat pergola pro venkovní třídu. Budeme se snažit získat finanční podporu z veřejných fondů.

### INTERAKTIVNÍ TABULE

V tomto období bychom mohli získat finanční prostředky pro zakoupení interaktivní tabule, kterou bychom využívali nejen pro aktivity nejstarších dětí, ale mohli bychom si vytvářet vlastní programovou interaktivní výuku. Děti by takto byly připravené na aktivity v základní škole, kde s interaktivní tabulí pracují již od první třídy.







## 3.2 ŽIVOTOSPRAVA

V naší škole je:

- dětem nabízena plnohodnotná a vyvážená strava,
- děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin,
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly,
- je zajištěn denní rytmus a řád,
- pobyt venku respektuje doporučenou délku, a je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

### 3.2.1 Jak to u nás chodí

#### ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - STRAVA

Vedeme děti motivovanými hrami ke zdravému životnímu stylu. Děti si mohou připravovat samostatně pokrmy na akce s rodiči či v rámci vzdělávacích témat. Děti mají možnost si připravovat zdravé nápoje. Vedeme děti hrou ke správnému stravování a využijeme pro toto jejich vlastní aktivitu.

V naší škole mají děti:

- možnost svobodně rozhodovat o svém stravování,
- dětem je denně nabízeno ovoce nebo zelenina,
- děti se při stravování samy obsluhují,
- pitný režim je dětem umožněn nepřetržitě, výběr tekutiny je na dítěti
- děti mají možnost pít jen vodu,
- dětem umožňujeme stravování i v přírodě,
- děti si během stravování volí své tempo a množství jídla, které sní, při stravování úzce spolupracujeme s rodinou
- děti nekrmíme a nenutíme do jídla.

Děti se podílejí na přípravě pokrmů. Děti mají možnost díky bohaté vzdělávací nabídce a situačnímu učení získat mnoho poznatků o původu potravin. Pestrou nabídkou potravin podporujeme správné stravovací návyky. Ve spolupráci se stravovnou nabízíme častěji luštěniny a obilniny.

Škola ve spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí vypracovává zdravé jídelníčky.

#### ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - LES A PŘÍRODA

Pokračujeme ve spolupráci s obcí Povrly a Lesy ČR s. p. při pobytech v lesní třídě v lese nad Povrly. Budujeme podmínky pro aktivní rozvoj všech dětí i s ohledem na jejich individuální potřeby. Spolupracujeme s revírníkem Ivanem Málkem, který má bohaté zkušenosti s Lesní pedagogikou. Využíváme i úzké spolupráce s rodiči na přípravě prostředí a vybavení dětí pro takový pobyt. V jarním a letním období trávíme v lese větší část dne.



## ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - SPORT

V sezóně si děti utužují zdraví při bruslení či jiných pohybových aktivitách (pravidelná cvičení, pohybové sestavy s hudbou, cvičení s náčiním a na nářadí, účast na olympijských hrách, sportovní hasičská soutěž Plamínek, sportovní aktivity v terénu). Nejstarší děti absolvují předplavecký výcvik v bazénu při ZŠ Povrly.

## ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - AKTIVNÍ ŽIVOT

V rámci každodenního pobytu ve škole podporujeme aktivní pohyb každodenním cvičením (jóga, dechová gymnastika) a dostatečným pobytem venku. Jezdíme často na výlety a snažíme se dětem dopřát možnost pozorovat život i mimo školu a aktivně tak využívat své možnosti poznávat své silné a slabé stránky. Je pro nás prioritou učit děti smysluplnými aktivitami vnímat svět v MŠ i mimo ni.

### 3.2.2 Co můžeme udělat víc

#### MALÉ DVOULETÉ DĚTI

Během tohoto období nás čeká velká změna ve vzdělávání. Naše škola bude umožňovat vzdělávání dětí již od dvou let. Je nutné doplnit dosavadní postupy s ohledem na věk dítěte a jeho individuální zvláštnosti s přihlédnutím na možnosti dítěte a možnosti jeho vlastní rodiny. Sledovat pokroky ve stravování a sebeobsluze. Umožňovat dětem mladších tří let individuální úpravu denního režimu (vzhledem k únavě a jiným biorytmům). Podporovat děti v samostatnosti a aktivní zapojení do života. Podporovat děti v jejich individuálních touhách.

Nutností je upravit požadavky na samostatnost a dopomáhat dětem při sebeobsluze a stravování. Přístup k dítěti se bude opírat o informace z rodiny a rodina bude muset s námi častěji spolupracovat při předávání informací o dítěti. Bude také nutné u těchto dětí dbát na delší potřebu spánku (odpočinku) a umožnit dítěti relaxovat. Při stravování budeme dětem servírovat i druhé jídlo do misky. Během oběda bude nutné dětem dopomoci (i přes to, že děti nekrmíme, tak těmto malým budeme muset pomoci). Pokud bude během dne učitel v tíživé situaci s těmito malými dětmi, tak nám budou muset pomoci ostatní zaměstnanci.

#### LESNÍ TŘÍDA

Pokračujeme v lesních dobrodružstvích. Podporujeme ekologickou výchovu. Nadále budeme sledovat pokroky dětí v aktivním životě v přírodě. Nadále budeme při plánování činností v lese vycházet ze zájmu dětí. Bude pro nás nesmírně důležité pro tyto aktivity získat důvěru u rodičů.

#### ZAMĚSTNANCI

Všichni zaměstnanci budou i nadále svým chováním vytvářet pozitivní klima, a to vzájemnou tolerancí a spoluprací.



### 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V naší škole mají:

- rovnocenné postavení všechny děti,
- volnost dětí a osobní svoboda je vyvážena potřebným řádem,
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám,
- dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava,
- umožňujeme postupnou adaptaci nově příchozím dětem,
- respektujeme potřeby dětí,
- děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem,
- pravidla soužití v naší škole jsou nastavena,
- učitelský styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací,
- učitelský styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

#### 3.3.1 Jak to u nás chodí

Součástí dne v našem MŠ Draček jsou rituály, které nám pomáhají:

- 1) Přivítání s kolektivem školky – podáním pravé ruky s očním kontaktem,
- 2) ranní kruh (setkání) – společné přivítání dětí s učitelkou (pohlazení) a zahájení dne,
- 3) společná hodnocení, možnost vlastního hodnocení výsledků a vyjádření vlastního názoru,
- 4) oslavy narozeniny,
- 5) komunitní kruh – společné řešení problémů, hodnocení a prostor pro sebevyjádření, sebehodnocení,
- 6) loučení při odchodu domů – podáním ruky, pozdravem s očním kontaktem,
- 7) přijetí nových dětí (adaptační program),
- 8) loučení s dětmi, které odcházejí do ZŠ - Zahradní slavnost (dárky na památku),
- 9) společné výlety s rodiči a prarodiči,
- 10) individuální příchod i odchod ze školy
- 11) rodiče našich dětí jsou ve škole vítáni a mohou se podílet svou přítomností na vzdělávání dětí.

#### SVOBODA A DEMOKRACIE

Děti mají možnost během všech činností vyslovovat svá přání, názory a připomínky.

#### PAMATUJI SI 90 % TOHO, CO NAUČÍM DRUHÉHO

Vedeme nejstarší děti k seberealizaci - využití zpětné vazby vlastního učení - Co jsem se naučil já, tak mohu předat dál kamarádům. Potom se mé poznání stává skutečně smysluplným a nezapomenutelným.



## PŘÁTELSTVÍ A ÚCTA

Děti si v naší škole s celým kolektivem tykají. Děti oslovují kolektiv zaměstnanců jmény. Snažíme se takto navodit pocity bezpečí, jednoty a rodinného prostředí. Vedeme zároveň děti k úctě k dospělým.

V naší škole jsou všichni rovnocennými partnery a k tomu vedeme i děti. Děti mají možnost během dne svobodně komunikovat s každým dospělým, který je součástí našeho kolektivu.

### **Desatero pravidel pedagogů a ostatních zaměstnanců**

Pravidla, která dodržuje učitelka i ostatní zaměstnanci, která podporují osobnost každého dítěte:

- 1) nabízejí dostatek podnětů ke hře,
- 2) respektují věk dítěte,
- 3) respektují dosažení určitého stupně vývoje dítěte,
- 4) respektují zájem dítěte,
- 5) oceňují dítě - pochvala,
- 6) budují důvěru,
- 7) opírají se o kladné rysy dítěte,
- 8) spolupracují s ostatními pedagogy, zaměstnanci školy, rodiči aj.,
- 9) dokáží spojit výchovu a učení se životem,
- 10) neustále se sebevzdělávají.

### **Pravidla spokojeného soužití**

- 1) Jsme zdvořilí.
- 2) Chováme se k sobě pěkně a vycházíme si vstříc.
- 3) Máme se rádi, jsme kamarádi.
- 4) Umíme se na požádání rozdělit o hračku s ostatními dětmi ve třídě.
- 5) Umíme požádat druhé dítě nebo paní učitelku o pomoc, když pomoc potřebujeme.
- 6) Z mateřské školy si bereme domů jen to, co je naše, co jsme si přinesli z domu.
- 7) Osobní věci ukládáme na své místo, které je označeno značkou.
- 8) Hračky a pomůcky ukládáme na určené místo.
- 9) Když jeden mluví, ostatní děti poslouchají.
- 10) Dodržujeme hygienické návyky.
- 11) V ložnici se chováme tiše, a i ve třídě se domlouváme klidným hlasem.
- 12) Svou práci vždy dokončíme, abychom se s ní mohli později ještě potěšit.
- 13) Chráníme vše živé i přírodu kolem nás.
- 14) Chráníme životní prostředí, dbáme na pořádek a čistotu ve svém okolí.
- 15) Rádi se učíme nové věci. Jsme šikovné děti.



### 3.3.2 Co můžeme udělat víc

#### DÍTĚ, RODIČ A MY

Vytvářet si s rodiči přátelský vztah s přesnými pravidly. Budeme využívat pomoci našich rodičů. Budeme se snažit rodičům vycházet co nejvíce vstřícně, abychom nastavili prostředí vzájemného porozumění.

#### PRAVIDELNOST A SOUSTAVNOST

Pokračujeme ve vedení rodiny při pravidelné docházce do MŠ, doporučíme rodičům postupy při adaptaci, navodíme rodinám individuální podmínky. U nejstarších dětí, které se připravují na vstup do školy, budeme opět doporučovat včasné chození do školky pro nastavení řádu. Vzhledem k úpravě zákona o předškolním vzdělávání je povinná docházka dětí od pěti let a v naší škole se absence bude omlouvat písemně ředitelce školy.

Dětem bude umožněna soustavná a záměrná aktivita při rozvoji všestranných schopností, které jim později umožní plynulý přechod do základního vzdělávání. Ve spolupráci s rodiči budou mít nejstarší děti ve školce své vlastní pomůcky v deskách a speciální šanon se svými pokroky. Zbytek prací budou mít ve své přihrádce. Povedeme rodiče k soustavnému sledování pokroků a neúspěchů vlastních dětí. U dětí starších 5ti let se absence bude omlouvat na omluvný list.

#### AKTIVNÍ POHYB V PŘÍRODĚ

Nadále dětem umožníme aktivní pohyb v přírodě. Budeme sledovat i reakce a přání rodin na tento aktivní pobyt dětí v lese.

#### DVOULETÉ DĚTI VE ŠKOLCE

Vzhledem k přijímání dětí mladších tří let budeme muset v tomto období sledovat soulad činností - aktivit v reakci na pobyt těchto dětí. Neustále budeme akčně reagovat na vzniklé situace a pečlivě vyhodnocovat podmínky a v nejbližším časovém úseku je zdokonalovat tak, aby pobyt těchto dětí probíhal plynule a bez zbytečných chyb.

Budeme muset nastavit pravidla v bezpečnosti při denních aktivitách. Především při úklidu. Nejstarší děti budou muset dávat pozor, kam hračky uklízí. Speciální hračky a hračky určené pro děti od tří let budou v polici, kam mladší děti nedosáhnou, ale zároveň jednoduše dostupné dětem starším. Nebudeme skříně uzavírat, ale budeme děti učit správným postupům - to dá dětem větší smysluplnost. Děti pro dodržení této bezpečnostní nutnosti budou mít vytvořenou didaktickou pomůcku.

#### SPOLUPRÁCE SE ZŠ a MŠ POVRLY A ZUŠ NEŠTĚMICE

Většina našich dětí pokračuje ve vzdělávání v ZŠ Povrly. Děti z naší školy půjdou opět navštívit před zápisem do ZŠ své kamarády do 1. třídy a nadále budeme školu navštěvovat při kulturních akcích. Opět budeme využívat bazén školy. Naše škola má zájem pokračovat ve spolupráci s Pěveckým sborem při ZŠ s Mgr. Ivonou Hamplovou při realizaci koncertů pro obec.

Nadále spolupracujeme se ZUŠ Neštětice s doc. Ivanou Ašenbrenerovou při přípravě budoucích hudebníků, kteří chodí později v ZUŠ na flétnu či jiné nástroje. Spolu s paní

docentkou připravujeme koncerty pro veřejnost v Povrlech a využíváme metodických rad při rozvoji naší dětí.

#### SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI INSTITUCEMI NAŠÍ OBCE

Naše škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a pomáhá při kulturních a společenských akcích naší obce. Jedná se především o koncerty pro veřejnost, ale i zajímavé kulturní akce pro seniory. Zaměstnanci dopomáhají i při akcích obce pro širokou veřejnost - Putování za pohádkou, Vánoční jarmark, Koupálko Povrly Fest aj. I nadále v tomto období budeme ve spolupráci s obcí vytvářet takové prostředí pro naše děti i širokou veřejnost, aby byla uplatněna smysluplnost vzdělávání a péče o generaci těch nejmladších.





### 3.4 ORGANIZACE CHODU

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

#### 3.4.1 Jak to u nás chodí

V naší škole jsou časové údaje pouze orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí samotným dětem, rodičům i aktuální situaci přímo ve škole. Zachovány zůstávají vždy intervaly mezi stravováním a dostatečný pobyt venku.

#### PROGRAM DNE

A)

6:30 – otevření školy (děti se obvykle ve školce schází do 8:00 hodin)

6.30 – 9:00 hod.: příchod dětí do MŠ, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

9:00 – 9:15 hod.: hygiena, svačina

9:15 – 11:30 hod.: další výchovné a vzdělávací aktivity, pobyt venku

11:30 – 12:00 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 14:00 hod.: hygiena, odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:00 – 16:30 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

B)

Lesní třída: středa a pátek 8:30 - 11:00

- sraz dětí do 8:00, svačina buď proběhne ve školce, anebo si ji odneseme do lesa a svačíme v lese (pokud někdo z dětí přijde později, tak se s námi rodiče dohodnou sms zprávou o předání)

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00-14:00 hygiena, odpočinková činnost

14:00 - 16:30 hry, motivované hry, řízené aktivity, situační učení, pohybové činnosti, hudební aktivity, pobyt venku, hygiena



Spontánní hra je upřednostňována a v režimu mají na ni děti dostatek času. Během celého dne vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách a pracovat svým tempem. Podporujeme Fair Play při pohybových aktivitách.

V mateřské škole máme **dostatečně pružný denní řád**, reagujeme na možnosti dětí, na jejich aktuální či změněné potřeby. Paní učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v naší školce nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Pro nově příchozí děti do naší školy je připraven individuálně přizpůsobený adaptační režim.

V denním programu je poměr spontánních a řízených činností vyvážený, a to včetně aktivit, které naše škola organizuje nad rámec běžného programu. Plánování všech činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vzdělávacích potřeb a možností. Zařazujeme kooperační hry a situační učení. Sledujeme přání i návrhy rodičů.

### 3.4.2 Co můžeme udělat víc

#### DVOULETÉ DĚTI

Bude nutné brát větší ohled na nejmladší děti. Dětem mladším tří let budeme věnovat zvýšenou pozornost při sebeobsluze, stravování a bezpečnosti. U těchto dětí budeme hledět na aktuální stav a přizpůsobovat mu režim tak, aby se cítilo co nejvíce v bezpečí a docházelo k navozování důvěrného vztahu. Zároveň budeme hledat zlatou střední cestu abychom nevěnovali těmto dětem pozornost na úkor ostatních dětí.

#### ADAPTAČNÍ PROGRAM

Budeme vytvářet takové podmínky, aby nově příchozím dětem byla umožněna plynulá a klidná adaptace. S rodiči budeme pečlivě konzultovat a popř. navrhnout možná řešení, ve kterých máme již zkušenosti. Budeme brát v úvahu i aktuální rodinnou situaci a rozpoložení všech aktérů.

#### LESNÍ TŘÍDA

I v tomto období bude pravidelně chodit do lesa. Ve spolupráci s revírníkem Ivanem Málkem pokračovat v lesní pedagogice. Budeme sledovat spontánní aktivity dětí v lese a zapisovat jejich pokroky.

V letních měsících využijeme naši zahradu pro polední odpočinek pod stromy a i dopolední svačinku si budeme užívat na zahradě školy.





### 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

#### 3.5.1 Jak to u nás chodí

##### ŘÍZENÍ V NAŠÍ ŠKOLE

Všem pracovníkům jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. Škola má funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Rodiče mají možnost sledovat dění ve školce na [www.dracekpovrly.cz](http://www.dracekpovrly.cz)

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o otázkách školního programu.

Ředitelka školy rozumně hodnotí práci podřízených, motivuje je a podporuje spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní školou a s odborníky při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů dětí.

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

##### FINANČNÍ ZÁZEMÍ

Mateřská škola má dostatek financí na zajištění provozu.

Škola využívá sponzorské dary. I rodiče se spolupodílejí na rozvoji prostředí školy a malými dary nám pomáhají a dětem zpříjemňují pobyt ve škole.

Škola má i dostatek prostředků na mzdy. Motivuje finančními odměnami zaměstnance za nadstandardní výkony.

Škola má dlouhodobé problémy s odpady a vlhkostí ve sklepních prostorech, které po dohodě se zřizovatelem bude muset vyřešit.

## ŠKOLNICE

Velkou pomocí jsou šikovné ruce naší paní školnice, která svou zručností a pracovním talentem ušetří peníze, které bychom museli platit různým řemeslníkům. Není věc, se kterou by si nevěděla rady.

### 3.5.2 Co můžeme udělat víc

Škola se bude v dalším období snažit zajistit dostatek finančních a materiálních prostředků na rekonstrukci odpadů celé školy a napojení do kanalizace. Dále v rámci této rekonstrukce budou vytvářeny drenáže sklepních prostor. Škola neustále usiluje o zlepšení provozních podmínek. Opět se budeme snažit o vylepšení venkovních prostor - především vytvoření rovné odpružené plochy pro jízdu na kolech a balančních kolech.

## CHŮVA V AKCI

Naše paní školnice a hospodárka v jedné osobě je dětská zdravotní sestra a v tomto období u nás může zajišťovat funkci chůvy, kterou budeme nejspíš potřebovat, protože došlo k úpravě ve vzdělávání. I naše škola využije zkušební období a bude přijímat děti ke vzdělávání i od dvou let. Budeme spolupracovat s rodinou na adaptačním programu a každodenních pokrocích.

## FINANČNÍ ZÁZEMÍ PRO NOVÉ VYBAVENÍ

Ředitelka školy zajistí potřebné vybavení pro pobyt dětí od dvou let. Zajistíme ve spolupráci s paní školnicí umístění hraček pro děti od tří let do vyšších poliček.





### 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Učitelský sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Učitelé se průběžně sebevzdělávají.
- Učitelé se chovají profesionálně.

#### 3.6.1 Personální obsazení

Ředitelka školy: Olga Louvarová

Učitelka: Bc. Pavla Hacková

Hospodárka a školnice: Věra Kosová (dětská zdravotní sestra)

Kuchařka: Helena Beranová

#### 3.6.2 Externí spolupracovníci

Ekonomka školy: Eva Kubištová

Ekonom školy: Bořek Špička

Psycholožka: Mgr. Barbora Hylánová

Poradní metodik: doc. Ivana Ašenbrennerová

Poradce pro lesní pedagogiku: Ivan Málek

Učitel angličtiny: Mgr. Jakub Hacko

#### 3.6.3 Kdo jsme

Ředitelka školy: Olga Louvarová

Ředitelka Olga Louvarová splňuje odbornou kvalifikaci – maturita na SPgŠ Ústí nad Labem a Funkční studium pro ředitele škol, absolvovala v roce 2006. Certifikáty z odborných kurzů – plavání, aerobic, country tance, jógy. Další odborné semináře jsou z oborů výtvarné tvorby, ze všech oblastí – keramika, malba, koláže, grafika, drátování, aj. Každoročně rozšiřuje své znalosti a dovednosti na seminářích pořádaných NIDV a v oblastech školského managementu.

Účastnila se také stáží v zahraničí, ve Finsku v lesní škole a v Rusku získala certifikát na hudebně - pohybová vystoupení.

Úzce spolupracuje se zřizovatelem, předkládá mu výsledky hospodaření ve vztahu na schválený rozpočet příspěvkové organizace, snaží se o vyrovnaný kladný hospodářský výsledek a efektivní čerpání finančních prostředků, pečuje o svěřený majetek, revize, odstraňuje zjištěné nedostatky.

Rozvíjí spolupráci s MAS Labské skály na společných projektech v čerpání finančních prostředků z evropských fondů.

Se všemi zaměstnanci školy úspěšně prezentuje školu na veřejnosti při akcích organizovaných MŠ Dráček, obcí Povrly a jejími spolky (rybáři, myslivci), ZŠ a MŠ Povrly, ZUŠ Neštěmice (kde také vyučuje).



Učitelka: Bc. Pavla Hacková

Učitelka Pavla Hacková se věnuje každodennímu vzdělávání dětí v naší škole. Po ukončení studia na Univerzitě Jana Evagelisty Purkyně dostala možnost se zúčastnit odborné stáže v Draždanech v Kindergarten (Lesní mateřská škola). Natolik jí činnosti v lesní školce oslovily, že se snaží i našim dětem dopřát tyto aktivity, a to formou práce v lesní třídě.

Při vzdělávání v lesní třídě reagujeme na dnešní opomíjení aktivního pobytu dětí v přírodě a také na to, že děti ve školce tráví většinu času a rodiny nemají dostatek času a možností umožnit dětem aktivní pobyt v přírodě. Od této stáže jsme ve školce zavedli školu v přírodě (školkový kempík), kdy děti na farmě Pidi Midi tráví pět dní v mongolské jurtě či indiánském teepee a jsou neustále venku.

Cílem této aktivity je vytváření ucelené představy o životě mimo školu a domov v čisté přírodě. Sledujeme děti v přirozeném prostředí bez většího omezování. Samozřejmě že dětem jsou navozena pravidla bezpečnosti a formou zpětné vazby má možnost dítě sledovat své slabé a silné stránky. Snaží se tímto dětem navozovat smysluplné učení.

Dále se ve své praxi zabývá rozvojem řečových a komunikativních dovedností a ve spolupráci s rodiči a logopedem se snaží dětem zlepšovat jejich řečové a komunikační schopnosti tak abychom dětem ulehčili vstup do základního vzdělávání a co nejvíce odstraňovali sekundární frustraci z neúspěšné komunikace.

Jelikož má bohaté zkušenosti v oblasti hudební a hudebně pohybové, tak nadále pokračuje u dětí v rozvoji muzikálnosti hrou na flétny, ukulele, foukací harmoniky, barevné zvonky či boomwhackers. Sama i ve spolupráci s paní docentkou Ivanou Ašenbrenerovou školí ostatní kolegyně v ústeckém kraji v semináři Inovace v hudebních činnostech či Barevné hraní (pod NIDV a Pedagogickým centrem).

Píše si sama i muzikálové pohádky. Využívá odbornou literaturu a nejnovější postupy práce s dětmi. Sleduje novinky ve vzdělávání.

Zajímá se o počítače a techniku a spravuje internetové stránky naší školy. Líbilo by se jí získat pro naši školu interaktivní tabuli a vytvářet dětem výukové hudební hry či jiné didaktické aktivity. I aktivity zaměřené na rozvoj matematických představ.

Obhájila při studiu na univerzitě u pana profesora Melichara matematický projekt, který byl součástí její bakalářské práce a nadále se zajímá o rozvíjení matematických schopností našich nejmladších dětí, protože je přesvědčena, že naše budoucí generace má velké možnosti ve zlepšování logického a předmatematického myšlení.

### 3.6.4 Co můžu udělat víc

V dalším období by chtěla dostudovat magisterské studium - specializace v pedagogice: Odborné poradenství se zaměřením na logopedii a sluchová postižení. Dále by chtěla využít samostudia anglického jazyka při každodenní výuce našich dětí.



### 3.7 SPOLÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

#### 3.7.1 Jak to u nás chodí

##### **Naše pravidla spolupráce a spoluúčasti**

- Zachováváme úctu k rodičovi.
- Snažíme se ke spolupráci získávat celou rodinu.
- Podněcujeme participaci (způsoby, kterými se mohou zapojovat do procesu).
- Uplatňujeme tvůrčí přístup a flexibilitu.
- Dáváme rodinám možnost vlastního výběru formy jejich participace.
- Hovoříme s rodinou o vzájemných očekáváních.
- Jsme trpělivé.
- Zaměřujeme se na silné stránky dítěte i rodiny a používáme pozitivní hodnocení.
- Dodržujeme diskretnost.

Rodiče se spolupodílejí na dění v naší mateřské škole v rámci svých možností. Naše rodiče se účastí pravidelně různých programů, mohou se pravidelně informovat o dění v naší škole a mohou si u učitelek vyžádat informace o dítěti. Učitel informuje rodiče tak, aby získal důvěru a panoval mezi námi partnerský vztah. Učitel nepodsouvá rodičům vlastní závěry. Plánujeme spolu s rodiči další individuální postupy ve vzdělávání a výchově jednotlivých dětí. Naši zaměstnanci chrání soukromí každé rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o interních záležitostech. Všichni zaměstnanci jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny a zdržujeme se přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad.

#### 3.7.2 Co můžeme udělat víc

- Budeme i nadále pokračovat v udržení přátelského vztahu s rodinami.
- Nadále budeme pomáhat dětem a vytvářet potřebné individuální programy.
- Nadále povedeme rodiče k vlastní iniciativě při spoluúčasti na dění ve škole.
- Budeme vytvářet takové podmínky, abychom si získali rodičovskou důvěru.
- Určitě budeme využívat sponzorské dary od rodičů či jiných přátel naší školy.
- Jelikož naše škola ráda cestuje a dětem se snažíme dopřát i učení mimo školu, tak budeme opět využívat na výletech pomoc babiček a maminek. V minulých letech se nám podařilo přemluvit i některé tatínky.
- Budeme se snažit učit i rodiče milovat přírodu a aktivity v ní.



### 3.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Naše škola spolupracuje s ostatními mateřskými školami (MŠ při ZŠ Povrly, MŠ Dobkovice či MC Pidi Midi). Úzce spolupracujeme se zřizovatelem-obcí Povrly. Naše škola spolupracuje s PPP v Ústí nad Labem. Po celý rok spolupracujeme se ZŠ Povrly. Dále využíváme spolupráci s firmou Lesy ČR.

Naše školka umožňuje ve spolupráci se zřizovatelem a MŠ při ZŠ Povrly náhradní školku v době prázdnin, kdy je školka při ZŠ uzavřená a paní učitelky si čerpají dovolenou. A i naše děti mají možnost využívat školku při ZŠ Povrly v době uzavření naší školy. Jedná se pouze o období letních prázdnin.

#### 3.8.1 Jak to u nás chodí

##### LESY ČR

Naše škola spolupracuje s firmou Lesy ČR a zástupcem pro lesní pedagogiku Ivanem Málkem. Společně vytváříme dětem podmínky pro pobyt v lesní třídě a jiné vzdělávací akce v lese.

##### ZŠ POVRLY

Naše škola spolupracuje se Základní a mateřskou školou Povrly. Základní škola ve spolupráci se zřizovatelem obcí Povrly umožňuje předplavecký výcvik v bazénu školy, a to zcela zdarma. Děti si takto osvojují základy plavání, mohou se otužovat a zároveň se pozvolna aklimatizují na školní prostředí. Obec Povrly umožňuje dětem na místním zimním stadionu bruslení zcela zdarma.

Budoucí prvňáčkové z naší školky se chodí před zápisem do ZŠ dívat na své kamarády a pozorují jejich získané dovednosti.

Naše škola dochází do mateřské školy při ZŠ na divadelní představení, která by jen těžko finančně pokryla. I my mateřské škole při ZŠ umožňujeme divadelní představení u nás na zahradě či v Kině Povrly.

##### SPOLUPRÁCE S JINÝMI MŠ

Také spolupracujeme s MŠ Dobkovice, která za námi jezdí na naše akce do Kina Povrly (Sférické kino či jiné vzdělávací programy, např. k dopravě).

Nadále využíváme spolupráci s farmou Pidi Midi, kam jezdíme na školkový kempík nebo jiné vzdělávací akce.

##### ZUŠ NESTĚMICE

Ve spolupráci se ZUŠ Neštěmice připravujeme děti na Jarní koncert, Vánoční koncert či jiné akce. Spolupracujeme s paní docentkou Ivanou Ašenbrennerovou a ze ZŠ Povrly spolupracujeme s Mgr. Ivonou Hamplovou, která zde vede pěvecký sbor, a podílíme se společně na přípravě kulturních akcí v naší obci.

Děti, které se učí v MŠ hrát na flétnu, mohou již od první třídy začít hrát v ZUŠ Neštěmice, která má v ZŠ Povrly pobočku. Mnoho našich absolventů již pokračuje v ZUŠ Neštěmice.



## OBEC POVRLY A DALŠÍ ORGANIZACE

Naše škola ve spolupráci s Obcí Povrly a ZUŠ Neštěmice připravuje Vánoční koncert v kostele a Jarní koncert v kině.

Dále naše škola spolupracuje s místními podnikateli při exkurzích (Povolání - řemesla). Spolupracujeme i se SDH Povrly. Hasiči pro nás připravují odborné přednášky.

Jezdíme pravidelně do Českého rozhlasu Sever, kde nám Eva Bucharová zajišťuje exkurze přímo ve studiích.

Naše děti chodí do Senior klubu v Povrlech na společné setkání s babičkami i dědečky (MDŽ či jiným oslavu) a hrají zde pohádku či jiné zajímavé vystoupení. Babičky děti vždy hezky pohostí a odmění. Rádi sem s dětmi chodíme, protože děti vidí, že jejich učení dělá radost a mají možnost pozorovat smysluplnost svého učení. Zároveň je to pro nás zpětná vazba.

### 3.8.2 Co můžeme udělat víc

#### MENSA ČR

Vždycky je možné vzdělávání zkvalitňovat. V dalším období začneme spolupracovat s Mensou ČR, ve které se budeme snažit získat členství a tím zdokonalovat vzdělávání dětí nadaných či dětí, u kterých se projevuje akcelerovaný vývoj v určité oblasti.

#### LESY ČR

Nadále si budeme udržovat dobrou spolupráci s firmou Lesy ČR s.p. a umožňovat dětem aktivní pobyt v lesní třídě, která se nachází na pozemku této společnosti.

#### ZŠ POVRLY

Prohlubovat spolupráci s místní ZŠ Povrly při přípravě dětí na plynulý a bezproblémový vstup do ZŠ.

#### ZUŠ

Nadále budeme u dětí podporovat jejich muzikálnost a rozvíjet hudební talent. Nadále se budeme účastnit příprav hudebních koncertů či jiných akcí ve spolupráci se ZUŠ Neštěmice či samotnou obcí Povrly.



### 3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

#### 3.9.1 Opatření vyplývající z novely školského zákona a prováděcí vyhlášky

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v Mateřské škole Draček takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu či jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání v naší škole podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky, pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

#### 3.9.2 Podpůrná opatření

Ředitelka školy zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

#### Jsme připraveni

Rodinné prostředí a malý kolektiv MŠ nám umožňuje se plně individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů. Pro děti s narušenou komunikační schopností zajišťujeme v naší MŠ její prevenci formou každodenních činností a rituálů (logopedické chvílky, artikulační chvílky se zrcátkem, dechová gymnastika apod.).

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje k naplnění svých vzdělávacích potřeb poskytování určitého druhu podpory a pomoci. Zohledňujeme podmínky našeho předškolního zařízení, aby toto vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné a hlavně pro dítě přínosné.

Naše škola je připravena v oblasti zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud dojde k situaci, ve které škola bude muset přijmout dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tak se budeme snažit dítěti i rodičům vyhovět. V minulém období se v naší škole vzdělával chlapec bez nohy a ruky, dále jsme již pracovali s dětmi s vývojovou dysfázií.

V naší mateřské škole jsme schopni zajistit péči o děti s nižším stupněm přiznaných podpůrných opatření. Děti s větším zdravotním handicapem zatím nemůžeme přijmout z důvodu absence bezbariérovosti.



## PLPP

Mateřská škola Dráček je připravena zpracovat PLPP pro dítě prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte ředitelka a učitelka. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO (viz přílohy).

## IVP

Naše škola zpracovává IVP pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně (viz přílohy).





### 3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

#### 3.10.1 Vytváříme dobré podmínky a škola myslí na dobro budoucí generace

Naše škola sleduje aktuální trendy ve vzdělávání. V tomto období začne spolupracovat s Mensou ČR.

Vytváříme dětem podnětné prostředí a upravujeme náročnost a pestrost úkolů dle aktuálních možností jednotlivých dětí. Využíváme dostatek didaktických pomůcek. Vytváříme dětem vlastní didaktický materiál. Škola zajišťuje doplňování a prohlubování vzdělávací nabídky. Aktuálně sledujeme zájem nadaných dětí o činnosti a podporujeme je.

I přes všechny naše snahy je velmi těžké již v předškolním období identifikovat přesně nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Proto u nás ve škole provádíme vzdělávání tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme tedy všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud dítě bude vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po společné konzultaci učitelek naší školy nastavíme pro dítě PLPP, případně jej budeme směřovat do ŠPZ.

### 3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU LET

#### 3.11.1 Naše zkušenosti

Již v minulém období naše škola umožňovala vzdělávání dětem mladším tří let. Ne však čerstvě dvouletým dětem.

#### 3.11.2 Co nás čeká?

Naše škola v tomto období začne přijímat děti již od dvou let. Máme již poměrně dobré zkušenosti se vzděláváním dětí, které byly staré 2,8 - 2,11 let. Naše dobré zkušenosti přisuzujeme především tomu, že máme velmi plynulý adaptační program, který ve spolupráci s rodinami flexibilně upravujeme a doplňujeme. Určitě musíme ale podotknout, že vycházíme z toho, že v naší škole máme velmi přátelský vztah s rodinami a i ty s námi spolupracují nadstandardně. Naše škola je malá a rodinného typu.

Proto jsme přesvědčené, že když se nám osvědčilo přijímání těchto dětí a zapojení rodin do adaptace, tak můžeme posunout své snahy i k této věkové skupině. Uvědomujeme si, že se změní podmínky věcné, podmínky psychosociální a životospráva, ale jsme pružný kolektiv, který chce rodinám pomoci, jak nejlépe to půjde.

Během příprav na nové období dojde k vytvoření jednoduché didaktické pomůcky pro úklid hraček. Cílem bude delegovat i samotné starší děti k bezpečnému ukládání hraček tak, aby se hračky, které jsou určeny dětem až od tří let, ukládaly do horních polic. V žádném případě nechceme uzavírat skříň a vrátit se tak do dob, kdy děti neměly možnost samostatné volby a především sebeobslužnosti. Chceme i nadále dopřát dětem tu správnou dostupnost hraček a didaktických pomůcek.

#### ADAPTAČNÍ PROGRAM PRO NEJMLADŠÍ

Náš adaptační program nastavíme tak, že již během zápisu budeme chtít po rodičích, aby v rámci plynulé adaptace na režim školy odvykali dítě od plen.



Rodič v tomto procesu hraje významnou roli a bude muset minimálně první rok úzce spolupracovat se školou a sledovat pokroky, nedostatky. Především s námi komunikovat. Rodič by se měl účastnit plynulé adaptace a nic neurychlovat. Naplánovat si to tak, aby dítě ve školce netrávilo většinu dne. Využít i možnosti vyzvedávání dítěte prarodičem či jiných blízkých.

Rodič by nám měl pomáhat hledat optimální cestu vyslovením svých přání, postřehů. A zároveň i chápat nároky, které jsou kladeny na dítě a zachovat klid, i když adaptace nebude probíhat podle jejich představ.

Rodičům bude umožněn i společný pobyt dítěte ve školce do takové míry, kdy uvidíme, že to je smysluplné.

#### CHŮVA

Máme jedinečnou přednost pro tuto novou situaci v tom, že naše škola má paní Věru Kosovou, která u nás pracuje jako hospodářka a školnice a je dětskou zdravotní sestrou. Můžeme takto využívat jejich bohatých zkušeností, protože mnoho let pracovala jako sestra v jeslích.

#### DIDAKTICKÁ POMŮCKA PRO ÚKLID

Geometrické tvary a piktogramy. Každý regál bude mít svou značku či piktogram a hračky či didaktické pomůcky jimi budou označeny. Každý regál/police bude mít svou barvu. Tam, kde by dětem mohlo dělat problém naskládání krabic a hraček do regálu, umístíme fotografii. Jde o smysluplnost uklizení a ochrany malých dětí před hračkami, které pro ně nejsou určené. A i ochranu samotných hraček před rozbitím či poztrácením jednotlivých částí. Tyto hračky či pomůcky budou umístěny nad 1,20 nad zem a výš.

#### MOŽNOSTI VĚKOVĚ HETEROGENNÍ SKUPINY

Jelikož jsme jednotřídní škola, máme bohaté pozitivní zkušenosti se vzděláváním formou činností pro kolektiv věkově smíšený. Děti jsou mnohem empatictější a nápomocné jeden pro druhého. Starší děti jsou spontánním vzorem dětem mladším. Mladší děti mají přirozenou oporu ve starších kamarádech. Funguje to u nás jako ve velké rodině. Je i výhodou, že nám v září nenastoupí tolik malých nových dětí a nedochází k takové davové plačtivé náladě.

#### STRÍDAVÁ ADAPTACE NEJMLADŠÍCH

Pokud bude možnost, nabídneme rodičům, kterým se to bude časově hodit, aby pozvolná adaptace nejmladších fungovala tak, že by se tyto malé děti střídaly ve dnech. Tím by učitelka měla čas se s dítětem více mazlit a byl by na něj klid. Dítě by mělo učitelku v ten svůj den dostupnější.

#### PROSTŘEDÍ

Děti mají ve třídě malý stoleček. Hračky pro tyto děti jsou dostupné a dítě se tak může samo obsloužit. Dále budeme prostředí školy dovybavovat tak, abychom vyhověli všem potřebám těchto dětí.



## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Naše škola je jednotřídní a děti se vzdělávají v programu Hrajeme si s dráčkem každý den, který si mateřská škola sama vytvořila a neustále doplňuje a obohacuje o novinky ve vzdělávání.

Dětem nabízíme prostředí, které je podnětné k aktivnímu rozvoji dětí s respektováním různých potřeb a možností dětí.

V naší škole využíváme integrovaný přístup ke vzdělávání, který v sobě ukrývá níže uvedené metody a didakticky zacílenou činnost a vzdělávací nabídka je součástí integrovaných bloků. Všechny poznatky, které jsou nedílnou součástí připravované vzdělávací nabídky, jsou vzájemně provázané - komplexní. Zaznamenáváme získané kompetence jednotlivých dětí v jejich složkách s individuálními pokroky.

### 4.1.2 Jak pracujeme

#### **Prožitkové a kooperativní učení**

V naší škole využíváme metody prožitkového a kooperativního učení. Využíváme hru a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat a nezapomínáme podněcovat radost dítěte z učení. Každý den podporujeme jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

#### **Spontánní aktivity**

Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Většina aktivit probíhá formou nezávazné dětské hry, která vychází z vlastních zájmů dětí a děti se jí zabývají na základě vlastní volby.

#### **Situační učení**

Ve velké míře využíváme situační učení založené na vytváření a využívání situací, a tím dětem umožňujeme vidět srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se děti učily dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Každý den se děti zapojují do spontánního sociálního učení, které je založeno na principu nápodoby. Aby toto situační učení dalo dětem zcela čistý smysl, tak mají mezi celým kolektivem možnost sledovat vhodné vzory chování.

Během celého dne jsou v naší škole spontánní i řízené aktivity vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

#### **Didakticky zacílená činnost**

Plánujeme na každý den didakticky zacílenou činnost s prvky spontánního a záměrného učení. Činnosti tohoto typu plánujeme pro skupinovou činnost, nebo přímo individuálně (např. logopedická prevence).



Aktivita v didakticky zacílené činnosti plánuje tak, aby dítě samo bylo aktérem a volilo si činnost na základě vlastní touhy-volby.

### 4.1.3 Co je pouze naše

#### ROZMANITÁ NABÍDKA

Vzdělávání u nás probíhá formou rozmanité nabídky. Vzdelávání je založeno na individuálním výběru dítětem a jeho aktivní účasti. Vzdelávání probíhá na základě integrovaných tematických bloků, které všem dětem nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Dětem nabízíme metody prožitkového učení, kooperačního a spontánního sociálního učení pro rozvoj dětí.

Prostřednictvím TVP „Hrajeme si s dráčkem každý den“ jsou naplňovány hlavní cíle stanovené v RVP PV a u dětí jsou v různé míře vytvářeny klíčové kompetence.

#### ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Hlavní zásady zdravého životního stylu jsou obsaženy v tematických celcích pro děti, v doplňujících programech a v celkovém stylu vzdělávání v naší mateřské škole.

#### VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně zaznamenávány (1x do roka) – dle potřeby i vícekrát. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vytvořeny individuální plány ve spolupráci s PPP a rodiči. Využíváme veškeré nasbírané poznatky o dětech pro každodenní práci s nimi, ale i pro informovanost rodičů. Hodnocení dětí je důvěrné. Grafomotorická cvičení či jiné vypracované didaktické materiály mají děti ve svých přihrádkách ve třídě a jsou připravené k nahlédnutí rodičům. Některé pracovní listy si děti odnášejí domů k dokončení či procvičení. U dětí s potřebou speciální individuální vzdělávací péče si práce schováme pro další vyhodnocení a srovnání pokroků.

#### SPOLUPRÁCE S RODINOU

Spolupráce s rodinou je v naší škole na prvním místě. Zajišťujeme rodičům účast na přípravě i realizaci vzdělávacích činností. Naše spolupráce byla i kladně hodnocena v dotaznících od rodičů. Rodičům vyhovuje široká nabídka spolupráce, a to nejen informovanost, ale právě jejich aktivní účast a velká spolupráce při doplňkových činnostech, akcích a výletech. Informační systém naší školy je zaměřen k zaměstnancům naší školy, k rodičům dětí a veřejnosti. Rodiče a veřejnost jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek, které jsou aktualizovány podle potřeby. K získání informací také slouží nástěnky v šatně školy a informační tabule, na kterých visí ty nejaktuálnější informace. Podle potřeby jsou rodičům podány informace i písemně v podobě malého plakátu, který si mohou odnést domů, či krátkou sms.



## A CO DÁL?

Mateřská škola měla zpracovaný školní vzdělávací program pro období 2015–2017, který obsahuje elementární informace o škole, cíle, náplň vzdělávací práce a nabídku doplňkových činností. Tento vzdělávací program byl již ve své podstatě naplněn, a proto jsme vytvořili nový na období od 1. 9. 2017 – 30. 6. 2020.

Podkladem práce ve třídě je třídní vzdělávací program, který plánuje konkrétní vzdělávání včetně tematického bloku.

## JAK NÁS VIDÍ OKOLÍ?

Zájem o naši mateřskou školu je velký. Rodiče se informují o úrovni školy a většinou přicházejí s tím, že znají dobrou pověst školy. Stanovení kritérií pro přijetí do mateřské školy usnadňuje výběr dětí pro zápis. Zápis je prováděn správním řízením. Pro rodiče nově přijatých dětí je vždy uspořádaná schůzka, kde se dozví podrobnosti o organizaci vzdělávání a provozu v MŠ Draček.

Úroveň absolventů naší školy je hodnocena výborně. Většina žáků nastoupí do zdejší ZŠ Povrly, ale někteří dojíždějí do Mojžíře anebo do Ústí nad Labem. Spolupracujeme se základní školou formou konzultací a upravujeme IP pro předškolní děti v oblasti grafomotoriky, logopedické prevence.

V souladu s RVP PV a užitím principů alternativního vzdělávání se snažíme vychovávat děti jako všestranně rozvinuté osobnosti, které snadněji zvládnou přechod do základní školy, uplatní své zdravé sebevědomí, zkušenosti a vědomosti.

### 4.1.4 Pravidla pro zařazování do třídy

Naše škola vzdělává děti ve věkově smíšené třídě. Ve škole umožňujeme vzdělávat sourozence společně. Je pro nás prvořadé vycházet z rodinné výchovy a nabídnout dětem co možná nejpříjemnější prostředí pro jejich vzdělávání. Rodina je pro nás prvořadá. Rodiče mají možnost podílet se na realizaci vzdělávacího procesu. Sledujeme aktuální rodinnou situaci. Pomáháme rodičům.

### 4.1.5 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Ředitelka a učitelka souběžně působí při těchto aktivitách:

- bruslení (zimní stadion)
- výlety mimo obec Povrly
- společné akce s dětmi a rodiči

### 4.1.6 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Informace o zápisu do naší školy jsou umístěny na [www.dracekpovrly.cz](http://www.dracekpovrly.cz), dále na plakátech v obci Povrly a úřední desce obce. Dále informujeme rodiče ve Zpravodaji Povrly (čtvrtletník obce) a v místním rozhlasu, který vysílá každou středu.

Výsledky zápisu se rodiče dozví na [www.dracekpovrly.cz](http://www.dracekpovrly.cz) pod pořadovým číslem.



#### 4.1.7 Kritéria pro přijetí dětí do MŠ

1. Nárok dětí na předškolní vzdělávání podle věku – čtyřleté – tříleté – dvouleté s místem trvalého pobytu.

2. Nárok dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přijetí do spádové mateřské školy.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení. Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ. Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře. Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

#### 4.1.8 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34 a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte. (§ 34 b odst. 2).

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34 b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

-způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)

- termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34 b odst. 3).

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34 b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34 b odst. 7).







## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1 Zaměření školy

#### Filozofie školy

„Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život. Přesně to jsme dělali jako děti, ale v dospělosti jsme si hrát zapomněli.“

Albert Einstein

Snažíme se hrou dětem zjednodušit jejich poznávání světa a přistupujeme ke každému dítěti jako k jedinečné osobnosti, která má právo na individuální přístup.

Zajišťujeme dětem takové podmínky a prostředí, aby se škola stala místem šťastného dětství, kam se později naše děti, rodiče i prarodiče rádi vrací. Naše škola je prostorem, ve kterém se má možnost uplatnění každý jedinec a je pro nás prioritou vytvářet uvnitř pocit bezpečí a dobrého pozitivního klimatu.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naše škola chce všem dětem umožnit aktivní pobyt v přírodě – v lese. Vedeme děti jednoduchými postupy chápat základy ekosystému a ochrany přírody. Třídíme odpad.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

Vytváříme takové prostředí, aby k nám všichni s chutí přicházeli a později se k nám vraceli jako staří kamarádi či partneři.

Naše škola umožňuje dětem poznávat i svět mimo školu. Jezdíme na velmi pěkné výlety, exkurze či jiné akce. Snažíme se dětem zprostředkovávat život i mimo školu.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Držet krok s dobou a umožnit dětem se vzdělávat tou nejpřirozenější formou, kterou je hra.

Připravovat pro děti lesní aktivity, naplňovat ekologickou výchovu.

Učit děti smysluplnému poznávání světa.

Umožnit vzdělávání i dětem mladším tří let.

Udržet si nadstandardní aktivity a prožívat s dětmi radost z pohybu, zdravého životního stylu a poznávání života i mimo školu. Nadále se věnovat lesní pedagogice a aktivně poznávat s dětmi krásu okolní přírody.

Udržet si dobré vztahy s rodiči a přáteli školy při realizaci vzdělávacího programu.



### 5.3 Dlouhodobý plán školy

Škola usiluje o udržení dobrých vztahů s rodiči a veřejností.

Nadále chceme umožňovat dětem pobyt v lesní třídě a zkvalitňovat pobyty dětí v přírodě.

Škola se bude snažit umožňovat vzdělávání dětí od dvou let.

### 5.4 Metody a formy vzdělávání

#### Prožitkové a kooperativní učení

V naší škole využíváme metody prožitkového a kooperativního učení. Využíváme hru a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat a nezapomínáme podněcovat radost dítěte z učení. Každý den podporujeme jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

#### Spontánní aktivity

Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Většina aktivit probíhá především formou nezávazné dětské hry, která vychází z vlastních zájmů dětí a děti, se jí zabývají na základě vlastní volby.

#### Situační učení

Ve velké míře využíváme situační učení založené na vytváření a využívání situací, a tím umožňujeme dětem vidět srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Děti se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebují a lépe tak chápou jejich smysl. Každý den se děti zapojují do spontánního sociálního učení, které je založeno na principu nápodoby. Aby toto situační učení dalo dětem zcela čistý smysl, tak mají mezi celým kolektivem možnost sledovat vhodné vzory chování.

#### Didakticky zacílená činnost

Plánujeme na každý den didakticky zacílenou činnost s prvky spontánního a záměrného učení. Činnosti tohoto typu plánujeme pro skupinovou činnost, nebo přímo individuálně (např. logopedická prevence).

Během celého dne v naší škole probíhají spontánní i řízené aktivity vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Aktivity v didakticky zacílené činnosti plánujeme tak, aby dítě samo bylo aktérem a volilo si činnost na základě vlastní touhy-volby.

## Lesní pedagogika

Naše škola využívá prvky lesní pedagogiky s těmito cíli:

- ✓ Hlavním cílem lesní pedagogiky je zlepšit vztah člověk – les, podporovat pochopení lesa jako životního prostoru pro zvířata, pochopit význam a funkci lesa pro člověka, lidé by měli být citliví pro odpovědné zacházení s přírodou.
- ✓ Učit děti vnímat les a přírodu se všemi jejich zákonitostmi, nastínit základní problémy a vztahy v lesním prostředí.
- ✓ Vypěstovat v dětech zájem o les, přírodu, naučit je vnímat všemi smysly, ukázat, jak lze o les pečovat a jak jej chránit.
- ✓ Naučit děti, jak se v přírodě správně chovat.
- ✓ Zprostředkovat komplexní chápání lesa z pohledu ekologického, i z pohledu ekonomického a sociálního.
- ✓ Vysvětlit základní principy hospodaření v lese – práva a povinnosti vlastníků lesa i jeho návštěvníků, na základě toho budovat a podporovat pozitivní vztah veřejnosti k lesnímu hospodářství.
- ✓ Posílit pozitivní přístup ke dřevu jako k obnovitelné surovině.





## 5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### 5.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Mateřská škola Draček zpracovává PLPP pro dítě prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte, ředitelka a učitelka. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:

- realizaci stanovených podpůrných opatření,
- spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem,
- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky,
- spolupráci všech zaměstnanců školy s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Naše škola zpracovává IVP pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

#### PPP

Škola je připravena spolupracovat s dalšími organizacemi jako je PPP či SPC. Škola spolupracuje s psychologkou z PPP Ústí nad Labem Mgr. Barborou Hylánovou.



## LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Škola spolupracuje s logopedy jednotlivých dětí a poskytuje dětem logopedickou prevenci a zároveň v přímé spolupráci s rodiči, kteří nám sdělí požadavky logopeda.

## NADANÉ DĚTI

TVP naší školy je vypracovaný tak, aby byl zcela v souladu s RVP PV. Jeho obsah a podmínky byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno. Učitelé naší mateřské školy rozvíjejí tyto děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání.

Naše škola má dostatek vybavení didaktickými hračkami a pomůckami, jako jsou encyklopedie, společenské hry a didaktické pomůcky pro rozvoj dětí. Dále spolupracujeme s firmou Zábavné učení a neustále sledujeme novinky v didaktických pomůckách a dětem je dokupujeme.

Škola se v tomto období stane součástí Mensy ČR. Očekáváme, že budeme dětem moci dopřát další možné aktivity, které jejich nadání dále rozšíří.

## HUDEBNÍ NADÁNÍ A SPOLUPRÁCE SE ZUŠ NEŠTĚMICE

V naší škole věnujeme také značný čas rozvoji hudebního potenciálu, kterým disponuje každé dítě, a snažíme se prohlubovat dětské hudební myšlení. Děti mají možnost se v MŠ učit hrát na flétny, fukací harmoniky, ukulele, barevné zvonky či jiné melodicko-rytmické nástroje. Také s dětmi pravidelně připravujeme hudební aktivity na koncerty pořádané ve spolupráci s Obcí Povrly a ZUŠ Neštětice paní doc. Ivanou Ašenbrennerovou.

Rodinné prostředí a nižší počet chodících dětí do naší MŠ nám umožňuje se více individuálně věnovat těmto dětem a zároveň podchycovat jejich dovednosti v určitých činnostech i prostřednictvím doplňkových nadstandardních programů – výlety, exkurze, přednášky.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Naše škola vzdělává děti od dvou let, ale děti jsou do školy přijaté až po pečlivém zvážení celé situace společně s rodiči. Tyto děti by měly zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Děti 2-3 leté přijaté k předškolnímu vzdělávání jsou způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a Školním vzdělávacím programem.

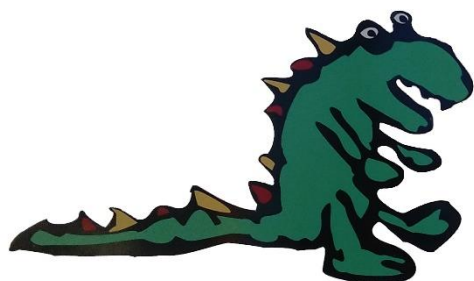
Tyto děti mají individuální adaptační program. Na děti jsou kladeny stejné nároky, ale s přihlédnutím k jejich aktuálnímu psychickému i somatickému stavu.

Sledujeme denně jejich možnosti a konzultujeme s rodiči častěji průběh adaptace na režim.



## 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 5.7 Uspořádání tematických celků





## 5.8 Integrované vzdělávací bloky

### 5.8.1 Dráčku, odkud jsi...?

#### 5.8.1.1 Podtémata v TVP

Kdo přišel do školky?  
S kým jsem doma?  
Kde jsme doma?  
Dráčkovy dobroty.  
Malovaný podzim.

#### 5.8.1.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

V září přijdou nováčci. Celý tematický blok je spojen v měsíci září a říjnu s problematikou adaptačního období dětí nově přicházejících do MŠ.

Jak je přivítáme? Děti se seznámí s bohatou nabídkou činností. Budeme se poznávat, hledat pravidla vzájemného soužití. Poznávat nové prostředí. Ale také zjišťovat, co umíme, co nás spojuje. Umíme chodit, skákat, koukat kolem sebe a smát se. Každý umí něco více a něco méně. A každému jde něco výborně. Jako prostředky nám poslouží vše, co přináší podzim, smyslové, pohybové a tvořivé hry, básničky, pohádky apod. Pojedeme se také podívat po okolí a zapojíme do cestování i rodiče, prarodiče a přátee naší školy.

Záměrem projektu je přiblížit dětem změny v přírodě s odcházejícím létem. Poznávat nejbližší okolí naší obce, ale i vzdálené památky a něco málo z historie našeho státu. Osvojíme si jednoduché poznatky o přírodě, přírodních jevech a jejich proměnách. Aktivně prožíváme tradiční podzimní slavnosti MŠ.

Děti si budou vařit podzimní dobroty. Zkusíme si připravit brambory, které si nakopeme přímo na záhonku u babiček. Připravíme si zeleninový salát a upečeme si jablíčka v županu. Ochutnáme víno na vinobraní a vymačkáme si bio šťávu.

#### 5.8.1.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Rozvíjení pohybových schopností.
- B) Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- C) Rozvíjení řečových schopností a smyslového vnímání.
- D) Získávání relativní citové samostatnosti.
- E) Seznamování se s místem, ve kterém žijeme.



#### 5.8.1.4 Očekávané výstupy

##### **Dítě a jeho tělo**

###### **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

Zachovávat správné držení těla při každodenních pohybových aktivitách.

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

###### **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.

###### **Sebeobsluha**

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

###### **Zdraví, bezpečí**

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.

##### **Dítě a jeho psychika**

###### **Jazyk a řeč**

###### **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách.

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.

###### **Poznávací schopnosti**

###### **Vnímání**

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

###### **Pozornost, soustředěnost, paměť**

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

###### **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

###### **Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

###### **Řešení problémů, učení**

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

###### **Sebepojetí, city, vůle, sebevědomí a sebeuplatnění**

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

###### **Sebeovládání a přizpůsobivost**

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

###### **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky





Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Zachytit a vyjádřit své prožitky

### **Dítě a ten druhý**

#### **Komunikace s dospělým**

Navazovat kontakty s dospělým

#### **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

#### **Sociabilita**

Respektovat potřeby jiného dítěte

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

### **Dítě a společnost**

#### **Společenská pravidla a návyky**

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

#### **Zařazení do třídy/do skupiny/**

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

#### **Kultura, umění**

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik a vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### **Dítě a svět**

#### **Poznatky, sociální informovanost**

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

#### **Adaptabilita ke změnám**

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

#### **Vztah k životnímu prostředí**

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat



## 5.8.2 Pozoruj s dráčkem

### 5.8.2.1 Podtémata v TVP

Letí, letí drak.  
Když fouká a prší.  
S čertím kamarádem.  
Vánoční pohádka.

### 5.8.2.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

Pozvolna ukončíme podzimní radovánky a zakončíme všechny tvořivé aktivity a hry pouštěním draka – i jeho výrobou. Vydáme se s lampióny spolu s rodiči a přáteli zamknout les. Nasbíráme přírodniny a plody podzimu pro zvířátka v nádherné zámecké zahradě ve Velkém Březně. Navštívíme krmelce a určitě v nich něco necháme. Děti budou aktivně pozorovat změny počasí v přírodě. Všechny tyto aktivity propojíme kooperativní činnostmi a učením, spontánní hrou a situačním učením v lese, motivovanými hrami, výtvarnými, hudebními a tvořivými aktivitami. Nezapomene ani na kamarádka knížku, která nám pomůže, když nebudeme něco znát a zrovna to neuvídíme naživo.

Pomalou se blíží zima. Děti se seznámí s charakteristikou zimního období. Pozorujeme změny v počasí a sledujeme proměny přírody. S čím máme hodně starostí, když je zima za dveřmi? Kde je nám lépe, když se venku čerti žení? Umíme si poradit s oblékáním? Umíme si pomáhat?

Poznáš, co je dobré a co zlé? Co děláme dobře a co zase špatně? Ale určitě se nám povede vykonat něco, co potěší i Mikuláše.

Budeme se společně těšit..... A na co? Až přijde do naší školy Ježíšek. Děti budou hlídat čas a počítat dny. Mezi tím stihnou předvánoční radosti. Vánoční pohádku pro rodiče i širokou veřejnost. Pochopíme, kdo je Ježíšek. Proč k nám chodí. Budeme zpívat, hrát koledy, vyrábět dárečky, péct cukroví a perníčky. Určitě nezapomene rozsvítit stromeček v centru obce Povrly a zazpíváme si na Vánočním koncertě v kostele. Budeme se učit myslet na druhé. Potěšíme nejednoho člověka svými výkony.

### 5.8.2.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Vytváření pozitivního vztahu k přírodě a proměnám přírody.
- B) Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností.
- C) Rozvíjení komunikativních dovedností.
- D) Posilování přirozených poznávacích citů.
- E) Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet.
- F) Rozvíjení citění a prožívání.
- G) Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností.
- H) Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.



I) vytvoření elementárního povědomí a vývoji a neustálých proměnách.

#### 5.8.2.4 Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

#### Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

#### Jemná motorika, koordinace ruky a oka

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

#### Sebeobsluha

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

#### Zdraví, bezpečí

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

### Dítě a jeho psychika

#### Jazyk a řeč

#### Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

#### Poznávací schopnosti

#### Vnímání

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)

#### Pozornost, soustředěnost, paměť

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

#### Tvořivost, vynalézavost, fantazie

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

#### Časoprostorová orientace

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

#### Řešení problémů, učení

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně



Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Sebevědomí a sebeuplatnění**

Podílet se na organizaci hry a činnosti

#### **Sebeovládání a přizpůsobivost**

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

#### **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Zachytit a vyjádřit své prožitky

## **Dítě a ten druhý**

### **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Spolupracovat s ostatními

#### **Sociabilita**

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Respektovat potřeby jiného dítěte

#### **Dítě a společnost**

##### **Společenská pravidla a návyky**

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

##### **Zařazení do třídy (skupiny)**

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

#### **Kultura, umění**

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

## Dítě a svět

### Poznatky a sociální informovanost

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

### Adaptabilita ke změnám

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

### Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.





### 5.8.3 Dráčku, zima čaruje

#### 5.8.3.1 Podtémata v TVP

Pojď si hrát se sněhem.  
Výprava do školy.  
Podívej se na mě.  
Pirátský týden.  
Řemesla a povolání.  
Dráčkův masopust.

#### 5.8.3.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

Zima je královna kouzel. Přírodu nám zasněží a my se můžeme radovat. Zkusíme pár kousků s ledem a sněhem. Budeme i sportovat – jako na olympiádě. Když už jsme vyrostli a chodíme do té naší školky a dobře se známe, určitě víme, co každý z nás má v těle, aby nám dobře fungovalo. Poznáváme anatomii s dráčkem. Navštívíme kamarády v Masarykově nemocnici, aby jim nebylo smutno, a dostanou od nás dárečky. Všechno kolem nás prozkoumáme hmatem, zrakem i čichem. Poslechneme si nádherné zvuky celého světa a otestujeme i naše chuťové pohárky. A co ještě dál podnikneme?

Půjdeme se podívat do 1. třídy ZŠ Povrly na naše kamarády ze školky. Připravíme se na zápis do první třídy. Jestlipak umíme chvíli sedět a poslouchat? Umíme se zeptat, když něco nevíme a požádat o pomoc? A jestlipak se umíme ozvat, když si myslíme, že by něco mohlo být jinak. Těšíme se vůbec do veliké školy? Pokud tomu tak je, proč si na školu nezahrát.

Určitě si zahrajeme i na piráty a zkusíme chvíli žít jako oni. Kdo má rád kyselé zeli proti kurdějím? Snad nám nechali nějaký poklad u Labe, když se plavili okolo? Nejlepší je si o tom číst v naší Pirátologii a zpívat s kytarou. To nás všechny pobaví. Jak se budeme jmenovat?

Nejzajímavější blok vzdělávání bývá poznávání řemesel a masopust. To zase poznáme nových věcí. V obci potkáme nejoblíbenější popeláře, podíváme se třeba do pekárny, do masny, k Míše do květinářství. Jestlipak nás pozvou do rozhlasu...? Když už budeme v Ústí, tak bychom mohli navštívit divadlo a poznat herce, baletky a jiné známé osobnosti. A co hasiči? S nimi je vždy velká legrace a těch věcí co v autě mají.

Počasí se pomalu umoudřilo. Už nám není taková zima. Blíží se masopust. Za co se všechno převlečeme? Naučíme se veselé písničky a básně, abychom při masopustním průvodu mohli zpívat a hrát. Co asi za naše veselí dostaneme? Určitě to budou zase ty dobré koláče.



Celý integrovaný vzdělávací blok děti prožijí formou situačního učení, sportovních her a chviliek. Zapojíme se do hudebních aktivit, budeme objevovat a zkusíme si pár pokusů. Zalistujeme nejednou encyklopedií. Postavíme sněhuláka a iglú. Nesmíme zapomenout přenést své zážitky na papír.

#### 5.8.3.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- B) Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví.
- C) Posilování přirozených poznávacích citů.
- D) Osvojování si poznatků, které předcházejí čtení a psaní.
- E) Vytváření základů pro práci s informacemi.
- F) Rozvíjení cítění a prožívání
- G) Získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- H) Rozvoj kooperativních dovedností.
- I) Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- J) Poznávání jiných kultur.

#### 5.8.3.4 Očekávané výstupy

##### **Dítě a jeho tělo**

###### **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Zachovávat správné držení těla

###### **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

###### **Sebeobsluha**

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

###### **Zdraví, bezpečí**

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

##### **Dítě a jeho psychika**

###### **Jazyk a řeč**

###### **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách



## **Poznávací schopnosti**

### **Vnímání**

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)

### **Pozornost, soustředěnost, paměť**

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončen

### **Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

### **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

### **Časoprostorová orientace**

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

### **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

### **Řešení problémů, učení**

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

## **Sebepojetí, city, vůle**

### **Sebevědomí a sebeuplatnění**

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

### **Sebeovládání a přizpůsobivost**

Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

### **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním.

## **Dítě a ten druhý**

### **Komunikace s dospělým**

Navazovat kontakty s dospělým

### **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Spolupracovat s ostatními

### **Sociabilita**

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.



## Dítě a společnost

### Společenská pravidla a návyky

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

### Zařazení do třídy/do skupiny/

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

### Kultura, umění

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

## Dítě a svět

### Poznatky, sociální informovanost

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

### Adaptabilita ke změnám

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

### Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí





### 5.8.4 Jaro s dráčkem

#### 5.8.4.1 Podtémata v TVP

Dráčku, už nespí.  
Když se voda mění.  
Kouzelná zahrádka.  
Běžel tudy zajíček.  
Když jsem já sloužil.  
Rozkvetlá louka.

#### 5.8.4.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

A je tu jaro. Příroda se probouzí ze zimního spánku, objevují se první pupeny a lístky, první květiny, zpívající ptáci, rodí se mláďátka. Školku si vyzdobíme jarem, aby už u nás zůstalo. Proč ptáci staví hnízda, kdo se vrací z teplých krajín. Už můžeme jít na zahradu do písku? Co se tam změnilo?

Co se nám to hýbe v trávě? Jestli oni to nejsou nejmenší kamarádi přírody. Jak a čím budeme pozorovat hmyz? Určitě vytáhneme mikroskop i lupu. Podnikneme zajímavé aktivity v přírodě. Pozorujeme nádherné změny v přírodě.

Co se skrývá ve vajíčku? Co všechno patří k Velikonocům? Určitě budeme barvit, stříhat, tvořit pomlázky, zasejeme osení a budeme pozorovat, jak roste.

Seznámíme se s tradicemi a zvyky naší kultury. Budeme si o všem zpívat a hrát divadlo. Kreslit i malovat.

Pojedeme se podívat na farmu. Jaká zvířátka jsme tam viděli? Které bylo nejhezčí a které nejmenší či největší? A co ta zvířátka ze ZOO? V čem všem se liší od zvířat naší přírody? Z jakých dalekých zemí je sem dovezli a jaký měli osud? Kde jinak mohou žít volně? Jaký ekosystém můžeme pozorovat u nás?

Integrovaný vzdělávací blok plný her, výletů, spontánních aktivit a situačního učení. Nezapomeneme sportovat, tančit.

#### 5.8.4.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- B) Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- C) Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- D) Posilování přirozených poznávacích citů.
- E) Rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
- F) Vytváření prosociálních postojů ke světu a k životu.
- G) Rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.



#### 5.8.4.4 Očekávané výstupy

##### **Dítě a jeho tělo**

###### **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

###### **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

###### **Sebeobsluha**

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

###### **Zdraví, bezpečí**

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

##### **Dítě a jeho psychika**

###### **Jazyk a řeč**

###### **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

Domluvit se slovy

Porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

###### **Poznávací schopnosti**

###### **Vnímání**

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

###### **Pozornost, soustředěnost, paměť**

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

###### **Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

###### **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

###### **Časoprostorová orientace**

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

###### **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

###### **Řešení problémů, učení**

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

###### **Sebepojetí, city, vůle – Sebevědomí a sebeuplatnění**

Podílet se na organizaci hry a činnosti. Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině



### **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Zachytit a vyjádřit své prožitky

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

### **Dítě a ten druhý**

#### **Komunikace s dospělým**

Navazovat kontakty s dospělým

#### **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Spolupracovat s ostatními

#### **Sociabilita**

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

### **Dítě a společnost**

#### **Společenská pravidla a návyky**

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

#### **Zařazení do třídy/do skupiny/**

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

#### **Kultura, umění**

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

### **Dítě a svět**

#### **Poznatky, sociální informovanost**

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

#### **Adaptabilita ke změnám**

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

#### **Vztah k životnímu prostředí**

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí



### 5.8.5 Dráčkovy radosti

#### 5.8.5.1 Podtémata v TVP

Všechno nejlepší, moje maminko a babičko.

Láska kvete v každém věku.

Dráčku poletíme k moři.

Čím jsme cestovali.

Kamarádi z celého světa.

Drakův dalekohled.

#### 5.8.5.2 Záměr integrovaného vzdělávacího bloku

Jaro je v plném proudu. Květiny nám krásně kvetou a zahrádka jen září. Komu můžeme květinu věnovat, aby udělala velikou radost? Ano, mamince a babičce. Mají totiž svátek. Nezapomeneme všechny pozvat na Jarní koncert. Možná se zúčastníme Velikonočního koncertu, který pořádá pěvecký sbor při ZŠ Povrly. Maminky i tatínkové budou mít určitě radost. Budeme mlsat dobroty, ale nejprve si je přineseme nebo nakoupíme, a to úplně sami. Bude to jen samá zdravá výživa. Seznam si uděláme podle rad našeho kamaráda Kostkáčka. I na zahrádce našich přátel nějaké zdravé dobroty vyrostly. Vydáme se na ochutnávku.

Děti, kam to jedete? Na cestu okolo celého světa? Tak Vám přeji šťastnou cestu. Budeme poznávat naše nejbližší památky a zajímavosti, ale i celou planetu Zemi. Kde jsem na ní já? A kde bydlí černoši? To všechno nás velmi zajímá. A těch věcí, co uvidíme v planetáriu nebo ve hvězdárně. Ve školce máme dalekohled a tím je vidět velmi daleko.

Chtěl bych být sám na opuštěném ostrově? Koho bych si vzal s sebou? A děti, jestlipak si pamatujete, kde všude jste cestovaly s vašimi rodiči? Kdo z nás byl nedál? A kde to bylo? Ukážeme si to na mapě, globusu i fotografiích. Kam nejraději jezdíme? A co se nám tam líbí? Na co musíme při cestování dávat pozor? Jak se chováme, když se náhodou ztratíme? Můžu jezdit sám na kole po silnici. Maminko, kde mám helmu? Budeme se společně snažit přijít na to, jak se chovat na ulici, silnici, aby se nám nic nestalo, jak chránit své zdraví v dopravním provozu a určitě si všechny poznatky vyzkoušíme společně na výletech. Co jsme vlastně dělali celý rok? Co jsme se naučili? Můžeme se něčím pochlubit rodičům? Já mám plné desky výkresů. A já umím zpívat a hrát na flétnu. Já už si zavážu tkaničku.

Ti předškoláci se tak moc těší na pasování předškoláků a přijetí do kolektivu Základní školy Povrly, které se koná již tradičně na Akademii ZŠ Povrly v Kině Povrly. I ve školce se s nejstaršími dětmi rozloučíme. Každý rok jim patří Zahradní slavnost, na kterou přijdou i rodiče a nejstarší děti mohou naposledy ve školce i spát.

#### 5.8.5.3 Cíle integrovaného vzdělávacího bloku

- A) Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti.
- B) Posilování zdravých životních návyků.
- C) Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.
- D) Osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci.
- E) Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.



- F) Rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
- G) Seznamování se světem lidí, kultury a umění. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur.
- H) Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s celou planetou Zemí.

#### 5.8.5.4 Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

#### **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace**

Zachovávat správné držení těla

Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzor

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

#### **Jemná motorika, koordinace ruky a oka**

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

#### **Sebeobsluha**

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

#### **Zdraví, bezpečí**

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

### Dítě a jeho psychika

#### **Jazyk a řeč**

#### **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání**

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Domluvit se slovy

Porozumět slyšenému

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

#### **Poznávací schopnosti**

##### **Vnímání**

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů



Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

### **Pozornost, soustředěnost, paměť**

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

### **Tvořivost, vynalézavost, fantazie**

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

### **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování**

Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska

### **Časoprostorová orientace**

Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

### **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

### **Řešení problémů, učení**

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznání

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat

zkušeností k učení

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Sebevědomí a sebeuplatnění**

Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině

Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci

Podílet se na organizaci hry a činnosti

#### **Sebeovládání a přizpůsobivost**

Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Uvědomovat si svoje možnosti a limity

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

#### **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Zachytit a vyjádřit své prožitky



## **Dítě a ten druhý**

### **Komunikace s dospělým**

Navazovat kontakty s dospělým

### **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**

Spolupracovat s ostatními

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

### **Sociabilita**

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Respektovat potřeby jiného dítěte

Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná

## **Dítě a společnost**

### **Společenská pravidla a návyky**

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

### **Zařazení do třídy/do skupiny/**

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

### **Kultura, umění**

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

## **Dítě a svět**

### **Poznatky, sociální informovanost**

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### **Adaptabilita ke změnám**

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí



### Vztah k životnímu prostředí

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.



## 6 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

### 6.1 Projekty s rodiči, veřejností a jinými subjekty

- Plán prevence
- Povrly čtou dětem
- Voršila
- Myslivost a ekologie
- Zdravá výživa – Bramborový týden, Vinobraní, Podzimní hostina,
- Čertí rej
- Dráčkův advent – Rozsvícení stromu, koncert v kostele, Vánoce v kině
- Zimní olympijské hry
- Povolání a řemesla
- Bez práce nejsou koláče
- Voda a její koloběh
- Masopust
- Škola v přírodě v Pidi Midi farmě
- Žijeme bezpečně a zdravě – exkurze v Masarykově nemocnici, zubní prevence, exkurze u hasičů a dopravní hřiště

### 6.2 Projekty pravidelné nebo navazující na historii školy

- Zahradní slavnost
- Cestujeme rádi
- Akademie se ZŠ Povrly – pasování budoucích "prvňáčků" žáky ZŠ





### 6.3 Plán preventivního programu v MŠ Draček Povrly-Neštědice

Období předškolního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti dětí. Úkolem PP je oddalovat a snižovat výskyt rizikového chování dětí (např. násilí, šikana, kouření, požívání alkoholu) a zároveň podpořit jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Základním principem PP uplatňovaného v MŠ je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti. Učitelky budou dětem poskytovat informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a rizikového chování, a to v rámci vzdělávacího procesu.

#### 6.3.1 Hlavní cíle programu

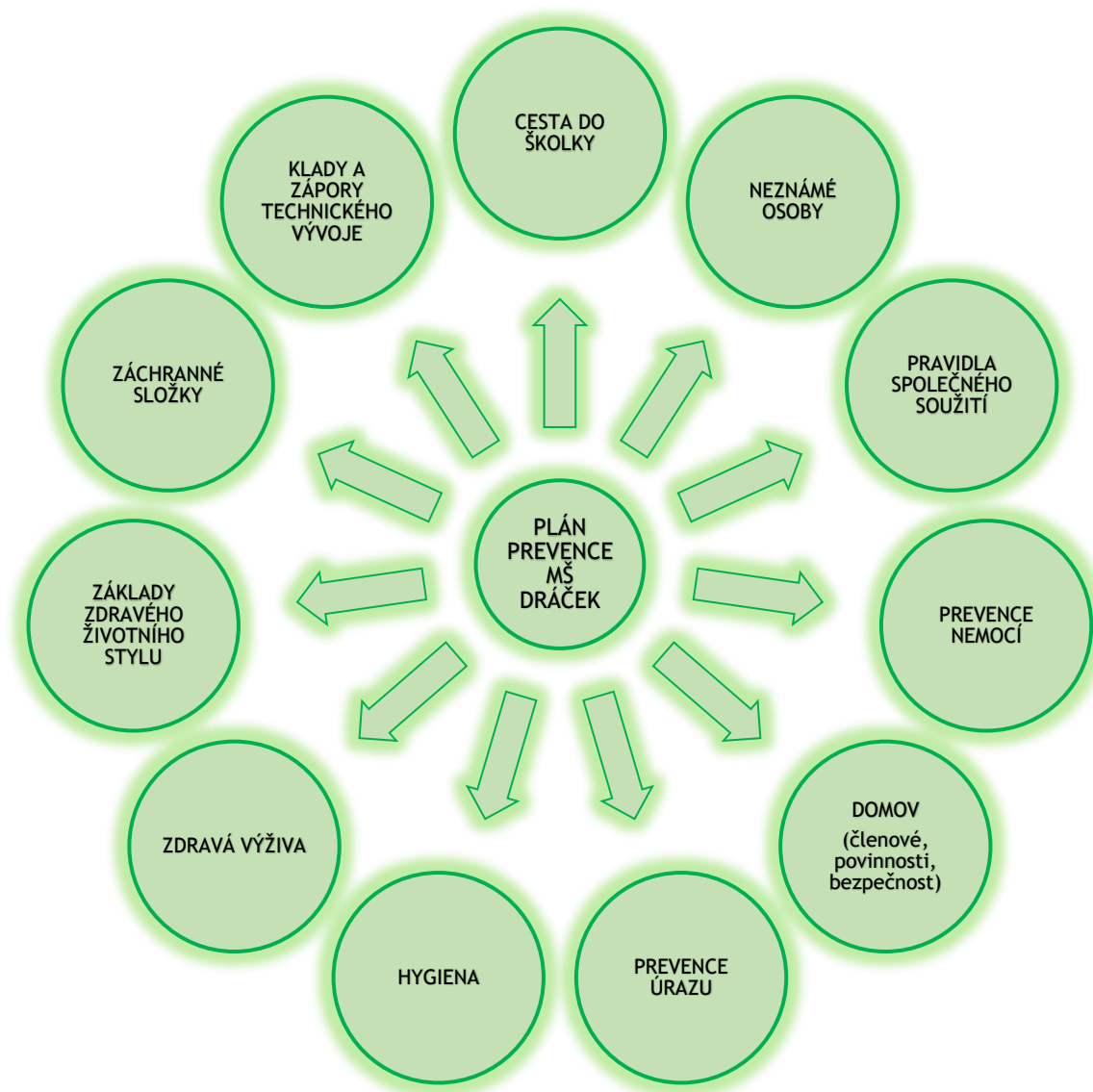
1. V integrovaných blocích ŠVP PV se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí.
2. Vytvářet pozitivní klima třídy tak, aby děti docházely do mateřské školy s důvěrou, otevřeností, s pocitem bezpečí a nebály se o problémech hovořit.
3. Zamezení všem možným způsobům šikany, jejich náznakům, projevům (dítě x dítě, dospělí x dítě).
4. Vytvářet podmínky ke zdravému životnímu stylu dětí.
5. Společně s dětmi vytvářet pravidla společného soužití a jejich respektováním předcházet projevům nepřátelství a násilí.
6. Vytvářet podmínky pro využití hezky stráveného času v MŠ s orientací na určité zájmové aktivity.
7. Systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v metodikách preventivní výchovy.
8. Prohlubovat spolupráci s rodiči (nebát se při podezření kontaktovat ředitelku školy).
9. Nabízení možnosti zajištění odborného poradenství v dané oblasti.
10. Ve vnitřních i venkovních prostorách MŠ je zakázáno užívat alkohol, omamné a psychotropní látky, kouření a manipulace s otevřeným ohněm.

#### 6.3.2 Realizace programu

Motivační příběhy, využívání her, didaktických pomůcek a tvořivosti s využitím publikací k dané problematice, tvorba informačních nástěnek, nabídka sportovních aktivit a kroužků, výlety, pobyty v přírodě, návštěva divadelních představení, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikových forem chování.



### 6.3.3 Tematické celky prevence



### 6.3.4 Cíle

- ✓ seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických situací
- ✓ rozvoj schopností sebeovládání
- ✓ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ poznávání pravidel spol. soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálního prostředí
- ✓ porozumění projevům verbální komunikace
- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- ✓ rozvoj užívání všech smyslů



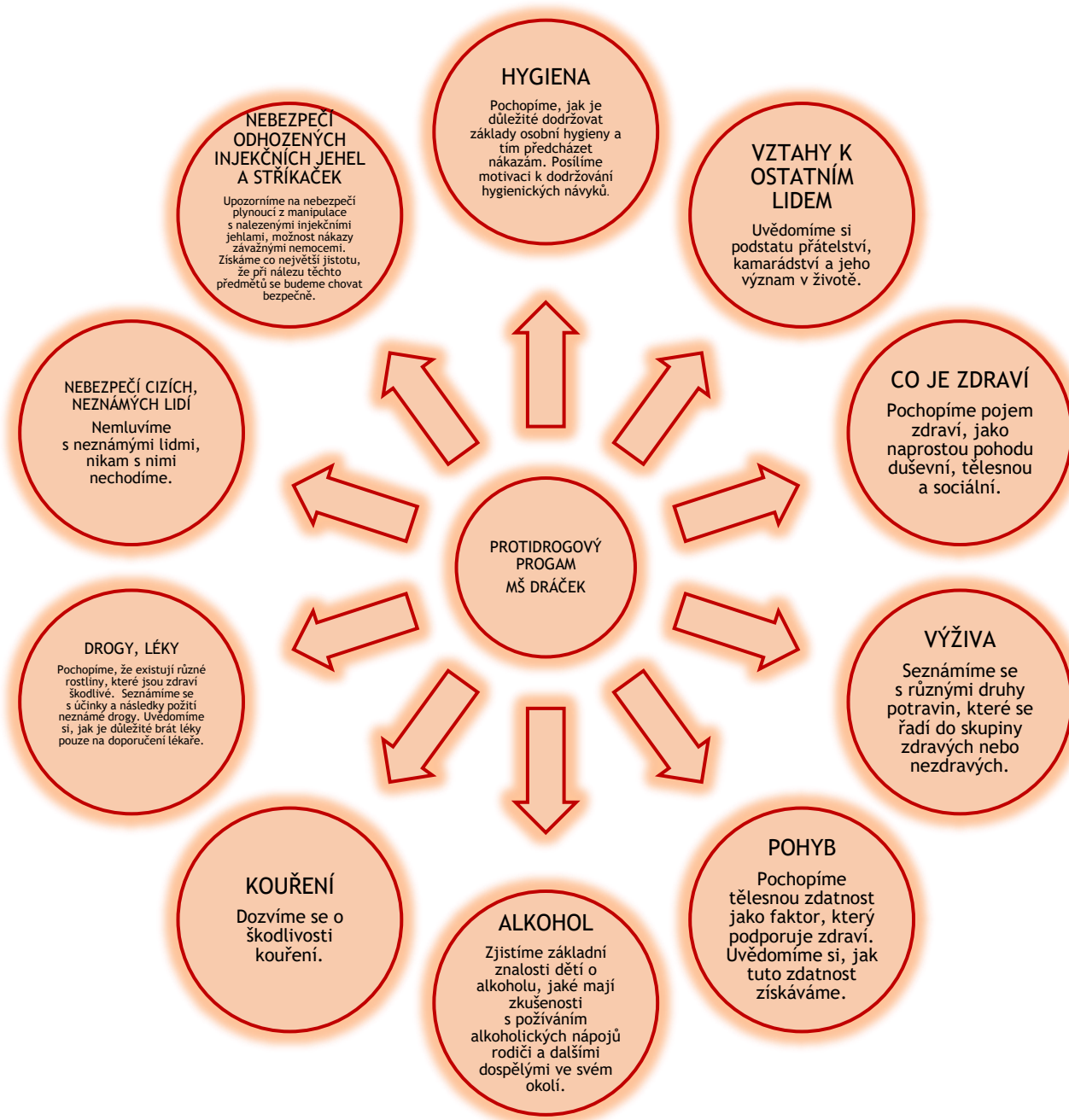
- ✓ rozvoj pozitivních citů a vztahů k sobě (sebedůvěra)
- ✓ vytváření základů aktivních postojů k životu
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

### 6.3.5 Očekávané kompetence

- ✓ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- ✓ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- ✓ uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- ✓ dokáže rozpoznat svoje vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout chování, které mu je nepříjemné
- ✓ dokáže rozpoznat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ chápe, že se může o tom, co dělá rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✓ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu a dětmi i dospělými
- ✓ orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ✓ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- ✓ přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ✓ chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- ✓ průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- ✓ samostatně vyjadřuje svoje myšlenky

### 6.3.6 Protidrogový program

Prevence drogových závislostí v útlém věku musí vycházet ze širokého kontextu podpory zdraví. Děti musí nejprve pochopit základní pojem zdraví a od tohoto pojmu se pak odvozuje i chápání nemoci, úrazu, poškození zdraví stejně jako jeho podpora a rozvíjení. Proto jsou obsahem programu i témata zcela nespécifická, zdánlivě se nevztahující k problematice alkoholu, tabáku nebo jiných drog. Jsou to témata o hygieně, výživě, pohybu a vztazích s ostatními lidmi.





## 6.4 Povrly čtou dětem

### 6.4.1 Záměr projektu

Tento projekt vznik v minulém období a naše škola ji ve spolupráci s rodiči a širokou veřejností realizuje od jara 2017. Záměrem je dostat děti k poslechu četby a umožnit jim tuto již zapomenutou činnost. Většina dětí slyší čtenou pohádku jen zřídka. Rodiče nemají čas, jsou unavení. A my ve školce čas a chuť máme a chceme dětem dopřát neobyčejné zážitky s knížkou. Chceme realizaci tohoto projektu připomenou rodičům i široké veřejnosti, že je nutné děti vest k četbě jako činnosti, která jim rozvíjí představivost, pozornost, myšlení a řeč. Pohádky a jiné příběhy aktivizují dítě k pohybu a zdravému životnímu stylu. Pohádka ukáže dětem, jak se žilo a jak se žije jinde. Dítě si pomocí slyšených slov samo představuje a obohacuje své myšlení.

Zkrátka jsme přesvědčené po letech učitelské praxe a zkušenostech s touto hektickou dobou, že je nutností pro naše děti něco udělat. Dále tento projekt umožňuje dětem poznat známé lidi v Povrlech. Umožníme i samotným aktérům být na chvíli v naší roli a užívat si pozornosti dětí, kteří je za pohádku budou milovat. Naše rodiče mají možnost přijít do školky a zkusit si práci s dětmi. Nahlédnou do naší dílny, která pracuje s dětskou duší.

### 6.4.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- ✓ rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- ✓ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

c)

- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí



d)

- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

e)

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur







## 6.5 Voršila – patronka všech učitelek

### 6.5.1 Záměr projektu

Svatá Voršila je patronkou všech učitelek a učitelů. Tento projekt je připravován a realizován ve spolupráci s rodiči a přáteli školy (absolventi). Děti spolu s rodiči připravují kostýmy lesních skřítků, kteří budou v obci a okolí zamykat stromy, aby nám přes zimu nezmrzly. Před touto událostí děti s učitelkou i paní kuchařkou připravují pohoštění na slavnostní večer, který strávíme vždy všichni v naší školce. Po průvodu je pro děti připravena stezka odvahy a drobné úkoly, aby i děti dokázaly překonat menší překážky a pochlubily se rodičům, co již od září umí.

Celý večer je zakončen večeří v naší škole a hostinou, kdy rodiče ochutnávají domácí dobroty, které děti upekly či jinak připravily. Tradičně pečeme štrůdly, pizzu, listové šneky. Zdobíme talíře ovocem a zeleninou. I rodiče přispívají k hostině svými pochutinami z domácí kuchyně.

Jde především o seznámení s prostředím školy, s jednotlivými rodiči, kteří jsou přes den tak moc vytížení a nemají čas se zastavit. Rodičům umožňujeme otevřenou atmosférou a spoluúčastí proniknout do klimatu školy a přispět svou aktivitou do dění v naší škole. Rodič má možnost volného pohybu po celé budově školy. Děti si mohou užít rodičů v prostředí mimo domov, kde tráví většinu času, a předat jim takto mnoho postřehů ze svého „školového“ života. Za odměnu smějí v tento den děti ve školce spát. Voršila se plánuje většinou ze čtvrtka na pátek.

### 6.5.2 Cíle projektu

a)

- ✓ uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností
- ✓ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

b)

- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- c)
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
  - ✓ získání relativní citové samostatnosti
  - ✓ vytváření prosociálních postojů
  - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- d)
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
  - ✓ přináležet k tomuto společenství
  - ✓ vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- e)
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
  - ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
  - ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám





## 6.6 Myslivost a ekologie

### 6.6.1 Záměr projektu

Projekt navazuje na podtéma Hurá s dráčkem do lesa. Využíváme i možnosti, že naše školka má paní školnici, která se myslivosti věnuje. Každým rokem si pro děti připraví velmi poutavou přednášku s bohatou ukázkou trofejí.

Děti poznají i během přednášky loveckého psa, který má speciální výcvik. V tomto projektu nám jde především o realističtější přiblížení zájmů myslivců a jejich důležitosti pro les.

Věruška Kosová dále dětem vysvětluje, jak se v lese chováme a co je v lese přísně zakázáno. Ekologie v tomto projektu je zaměřena přímo prožitkově formou hry a čištění lesa od odpadků a větví. Děti v lese chodí po stopách zvířat – vysoké a častěji divokých prasat.

Děti si prohlédnou okolí i z posedu pro myslivce. Poznají speciální oblečení a výbavu myslivce včetně důležitých nástrojů. Podívají se i na svět dalekohledem.

### 6.6.2 Cíle projektu

a)

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

b)

- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

c)

- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

d)

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



## 6.7 Zdravá výživa

### 6.7.1 Záměr projektu

Tento projekt se prolíná hned několika tematickými bloky v průběhu celého školního roku. Jde nám především o to, aby se dětem dostalo možnosti poznat zdravé pokrmy a pokrmy, které nejsou polotovary, ale které si snadno můžeme připravit i s dětmi u nás ve třídě. A také dětem zajistit prožitek z přípravy a poznávání zdravých pokrmů. Již v minulých letech se nám osvědčilo, že mnoho potravin, které dítě nejí ani nikdy neochutnalo či nevidělo. Při těchto aktivitách dítě vidí původní vzhled potravin a účastní se přípravy, a nakonec se na jídlo těší a všechno sní. Děti také mají možnost se dozvědět, které pokrmy jedí na jiném kontinentě a u nás se tím zatím živí jen ptáci.

Při tomto projektu se také zaměřujeme na regionální potraviny. Ukazujeme dětem původ a cestu potravin až do obchodů a na náš talíř. Chodíme sbírat jablka a hrušky, ořechy i šípky.

Za tímto účelem jsme si do školky pořídili sušičku ovoce, odšťavňovač, nástroje na přípravu salátů, kotlík na přípravu kotlíkové polévky či bylinkového nápoje. Také máme formičky na domácí nanuky. Vaříme a připravujeme podle receptů a dětských kuchařek.

V sezóně si ve třídě pěstujeme bylinky do čaje či pomazánek. Děti také mají možnost na Pidi Midi farmě ochutnat Bio vejce (slepičí i křepelčí) a udělat si z nich chutnou pomazánku. Jezdíme také na kozí farmu pro vynikající kozí bio sýr. Do tohoto projektu patří: Bramborový týden, Podzimní hostina, Vinobraní, Pirátský týden (děti se učí jíst kyselé zelí), Chuťové básně, Čarodějnické lektvary (ovocné šťávy z čerstvého ovoce). Pečení domácích perníčků, příprava pokrmů na hostinu při akci Voršila a Zahradní slavnost. Dobrodružné hody v naší lesní třídě – pečení jablíček v županu.

### 6.7.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- ✓ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů

- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- c)
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
  - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
  - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- d)
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- e)
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí





## 6.8 Čertí rej

### 6.8.1 Záměr projektu

Již samotný název prozrazuje, že tento projekt přímo navazuje na tradice naší kulturní společnosti. Umožňujeme dětem prožít tradiční nadílku od Mikuláše, anděla a čerta. Abychom trochu odlehčili atmosféru, tak se již tradičně všichni převlékáme za čerty. Děti si hrají jako čerti v pekle. Vaří se v kotlíku, tančí, cvičí v pekelné tělocvičně, zpívají čertí písně a hrají na pekelné hudební nástroje. Malují si obličej. Celá třída se promění v peklo.

Do této činnosti jsou přizváni i rodiče. Ti mají za úkol s dětmi připravit masku čertíka a donést dětem něco do čertího sáčku. Rodiče nám pomáhají i během dne anebo jsou psychickou oporou dítěti. Tuto tradici se snažíme uspořádat tak, aby prožitek z ní byl co nejméně negativní. Děti se na tento den připravují. Nacvičují písně, básně i tanečky.

S touto akcí nám pomáhají i přátelé, kteří se převléknou do obleků a nadělují. Obec Povrly také našim dětem připravuje nějaké drobnosti.

Čertí rej potom končí pochodem čertíků obcí. V tento den mají děti i připravené od naší paní kuchařky ďábelské topinky s česnekem.

Děti si zdobí školku a vyrábějí si hezké ozdoby s tematikou projektu. Učí se morálním hodnotám, spolupracují, ochraňují se a pomáhají si. Zpřesňují si pojem dobra a zla.

### 6.8.2 Cíle projektu

- a)
  - ✓ uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností
  - ✓ zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné
  - ✓ ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
  - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- b)
  - ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
  - ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
  - ✓ rozvoj paměti a pozornosti
  - ✓ rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
  - ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
  - ✓ získání relativní citové samostatnosti a rozvoj schopnosti sebeovládání
- c)
  - ✓ rozvoj kooperativních dovedností

- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- d)
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí





## 6.9 Dráčkův advent

### Rozsvícení stromu, Koncert v kostele, Vánoce v kině

Advent v naší mateřské škole je velmi bohatý a při tomto projektu spolupracujeme se širokou veřejností.

Celý advent začíná rozsvícením stromu v Povrlech, kde děti zpívají známé zimní písně a koledy. Recitují básničky a za odměnu se jim strom rozsvítí. Pan starosta potom s radními obce Povrly rozdává sladkosti. Naše škola na tuto akci připravuje teplé nápoje pro rodiče. Na této akci jsou i jiné spolky z Povrů, které zde prodávají své výrobky a vánoční dekorace. Paní učitelka zde zajišťuje pomoc s ozvučením a paní ředitelka s paní hospodářkou a kuchařkou zajišťují na akci teplé nápoje. Děti se na tuto akci velmi těší a má pro ně velký význam, protože začínají odpočítávat dny do příchodu Ježíška.

Během adventu chodí naše školka do místního klubu seniorů rozveselit seniory vánoční pohádkou a společnou hrou na nástroje a zpěvem se seniory. Školka se mění. Okna se zdobí. Děti připravují malé dárečky pro rodiče. Děti pečou perníčky. Píšeme dopis Ježíškovi.

V první polovině prosince jsou děti z naší školky pozvané na Vánoční koncert do místního kostela, který pořádá ZUŠ Neštějovice. Zde děti mají možnost ukázat, co už umí. Hrají na ukulele, harmoniky, flétničky.

V druhé polovině vrcholí naše hudební a dramatické přípravy a slavíme Vánoce s rodiči a přáteli v Kině Povrly na akci Vánoce v kině. Pro rodiče bývá připravený raut. A jeviště ovládnou malí draci. Předvedou úplně všechna svá čísla. Posezení s rodiči i prarodiči a našimi přáteli je pokaždé velmi příjemné. Pro děti v kině bývá připravené překvapení za odměnu v podobě doprovodného programu.

Všichni jsme spolu a máme to moc rádi. Advent ve školce končíme nadílkou od Ježíška.

#### 6.9.1 Cíle projektu

a)

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávat tradice a hodnoty naší krásné společnosti





- b)
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
  - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- c)
- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
  - ✓ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
  - ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
  - ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
  - ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
  - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- d)
- ✓ vytváření prosociálních postojů
  - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
  - ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat





## 6.10 Zimní olympijské hry

### 6.10.1 Záměr projektu

Období, kdy máme v naší obci sníh, ubývá. Ale i přes to se snažíme na tento zimní čas připravit malou zimní olympiádu. Rozhýbeme tělo, vyzkoušíme si pro děti neznáme disciplíny a některé si legračně upravíme.

Jedna část olympiády se odehrává na zahradě školy a druhá na zimním stadionu. Děti se nejen sportovně vyžijí, ale dozví se mnoho dalších informací. Poznají vlajku olympijských her a barvy jednotlivých kontinentů, které kruhy znázorňují. Dozví se pravidla disciplín a pravidla hry fair play. Rozeznají od sebe jednotlivé sportovní pomůcky a náčiní, které sportovci potřebují. Seznámí se s nejslavnějšími sportovci naší republiky. Na internetu si vyhledáme méně známé zimní disciplíny a zkusíme si je zahrát (curling, rychlobobování).

Závěr olympiády je slavnostní. Každý dostane medaili, rozdají se medaile i za „pamatováka“ či jiné netradiční disciplíny.

Děti vedeme ke sportu a zdravému životnímu stylu po celý rok, ale vidíme, že zimním radovánkám se s rodiči věnují jen málo. Dopřejeme dětem aktivní pohyb formou her bez hranic s možností rozvoje tvořivosti a fantazie.

Dopřejeme si i dostatek výtvarných a pracovních činností a vše zaznamenáme. Nezapomeneme do projektu promítnout i rozvoj matematického vnímání a posílíme rozvoj prelogického uvažování.

### 6.10.2 Cíle projektu

- a)
  - ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
  - ✓ poznávání jiných kultur
- b)
  - ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
  - ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- c)
  - ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
  - ✓ vytváření prosociálních postojů
  - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a rozvoj kooperativních dovedností

d)

- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvoj schopnosti sebeovládání

e)

- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla – diplomy a umístění v olympiádě)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu





## 6.11 Až my budeme velcí, budou z nás....

### 6.11.1 Záměr projektu

Tento již tradiční projekt navazuje na podtéma TVP Řemesla a povolání. Dětem ve spolupráci s místními podnikateli, obecním úřadem a jiných institucí ukážeme, čím by se mohly stát, až budou velcí. Vrátime se do minulosti a jedeme se podívat do Zubrnice, ve kterých je skanzen umění a řemesel a vyzkoušíme si, jak lidé dřív pracovali a poukážeme na těžký život našich předků. Vymlátime obilí, nameleme mouku, upečeme si něco ve starých kamnech. Poznatky si porovnáme. Půjdeme se podívat ale i na povolání, po kterých touží snad každé dítě – hasič (Povrly dobrovolní, Ústí nad Labem profesionální), doktor, popelář, jen na kosmonauty si budeme hrát.

Navštívíme i velké divadlo v Ústí nad Labem a podíváme si do kouzelného zákulisí a nemůže chybět ani návštěva Českého rozhlasu Sever, ve kterém nás přivítá Eva Bucharová, která mimochodem hlásí i v Obecním rozhlasu Povrly a děti ji mají rády. V naší obci je i knihovna i my se do ní podíváme a vyzkoušíme si práci paní knihovnice. Děti poznají i pracovní náplň naší paní kuchařky, školnice, ředitelky a paní učitelky.

V rámci tohoto projektu cestujeme a využíváme pomoci rodičů a prarodičů na cestách. Děti si mohou vytvářet ucelenou představu o světě dospělých a toto učení a poznání má smysl pro jejich samostatné a svobodné rozhodování.

### 6.11.2 Cíle projektu

a)

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

b)

- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

c)

- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocíty, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- d)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů
  - ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- e)
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
  - ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu





## 6.12 Bez práce nejsou koláče

### 6.12.1 Záměr projektu

Když už vyrábíme, tak krásné věci maminkám a babičkám a vůbec všem kolem nás z keramiky, tak proč si neudělat radost malým výdělkem za svou práci a nepotěšit širokou veřejnost svým výtvarným uměním.

Děti v rámci nadstandardní aktivity keramika, která probíhá jednou týdně, vyrobí sérii výrobků a později na Velikonočním jarmarku, který pořádá Obec Povrly ve spolupráci se ZŠ Povrly, si je prodají.

Děti si za pomoci paní učitelky zahrají nejen za řemeslníky, kteří vše připraví, ale i malé obchodníky, kteří svou práci prodají. Společně s rodiči postavíme stánek a s maminkami zajistíme dětem malé občerstvení, aby nám u prodeje nedostaly hlad.

Jde nám především o to, abychom dětem přiblížily realitu, která je všude kolem nich, ale oni ze své malé - dětské - pozice nemají možnost ji prožít tak, aby stály v pozici aktéra.

Výdělek si děti utratí za věc, kterou společně rozhodnou. Určitě bude pro ně odměnou nějaký zajímavý zážitek či nová hračka do školky.

### 6.12.2 Cíle projektu

a)

- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností jemné motoriky

b)

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních  
rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

c)

- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) –  
posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování  
apod.)

d)

- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání – získání  
schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- e)
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
  - ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu





## 6.13 Voda a její koloběh

### 6.13.1 Záměr projektu

Jelikož Povrly leží na levém břehu straně řeky Labe a naší obcí protéká Královský potok, který se do Labe vlévá, a aby toho nebylo málo, tak máme i malou přehradu, je tento projekt nedílnou součástí našeho vzdělávání. Vycházíme z dobré a funkční polohy obce a dále nezapomínáme i na možnost lodní dopravy a prohlídky zdymadel v Ústí nad Labem. Snažíme se dětem takto předvést vodu jako živel, který je nedílnou součástí našeho života. Děti se také věnují řadě pokusů od odběru vzorků vody, až po obarvení vody, pokusy s ledem, hry s pěnou na holení. Při tomto pokusu děti mohou pozorovat, jak se chová plyn s vodou dohromady.

Děti také mohou navštívit nedalekou čističku vod, kde uvidí na vlastní oči, jak nutné je o vodu pečovat, aby se jim do skleničky dostala ta nejzdravější.

### 6.13.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

c)

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

d)

- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností



- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- e)
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
  - ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
  - ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  - ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách





## 6.14 Masopust

### 6.14.1 Záměr projektu

Masopustní veselí se v naší školce drží už mnoho let, snad co školka stojí, a plynule navazujeme na dění v obci a tradice naší české kultury.

Masopust jako takový přiblížíme dětem velmi nápaditě. Okoukala jsem toto na stáži v Kindergarten v Drážďanech. Děti si na dobu půstu – 40 dnů schovají do našeho školkového kufru svou věc, bez které dokážou být po tuto dobu půstu (hračku, knížku, plenu uspávačku, mazlíčka na spaní aj.).

Děti se velmi rády převlékají do kostýmů, a to je opravdu velmi vhodná příležitost. Na masopustní průvod, který prochází obcí, si děti přinesou své masky, ale někdy si i masky vyrábíme ve školce tak, aby v průvodu nikdo nechyběl (medvěd, medvěďák, opice, smrtka aj.).

Děti projdou obcí a navštíví i úředníky na obecním úřadě, kde dostávají nějakou sladkou drobnost za písničku či básničku. Chodí i do domácností, kde na děti čekají domácí koláče či buchty.

Masopust je tradice, se kterou nám pomáhají rodiče, přátelé, prarodiče či rodiče absolventů. Každým rokem je tato akce velmi zábavná a děti se takto přirozenou cestou prožitku seznamují s tradicemi české kultury. Masopust navazuje a končí karnevalem na ledě, kdy zakončujeme lední sezónu. Na konci půstu, kdy pozvolna začíná Pašijový týden, děti kufr otevřou a zase se mohou radovat se svou hračkou.

### 6.14.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

b)

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností

c)

- ✓ rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

d)

- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

e)

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách





## 6.15 Škola v přírodě v Pidi Midi farmě

### 6.15.1 Záměr projektu

Projekt vznikl po získání zkušeností na stáži v Německu v Kindergarten. Zde děti opravdu tráví celý den venku a má to na ně velmi dobrý vliv. Děti jsou vyrovnanější, samostatnější, vstřícnější. Rodiče dětí jsou velmi spontánní a vstřícní. Nebyla zde vidět zeď mezi rodičem a učitelem. První dny nebylo poznat, kdo je učitel, asistent, rodič, hospodář.

A i nám se to velmi líbilo a díky této škole v přírodě máme možnost realizovat dobré myšlenky lesní pedagogiky.

Pidi Midi farma se nachází nedaleko od Ústí nad Labem v obci Vaňov. Cestujeme vlakem a autobusem a zavazadla nám dováží majitelka farmy a spoluorganizátorka Jaruška Kománková.

Děti jsou ubytované v Mongolské jurtě nebo Teepee. Celý den i noc jsme všichni pohromadě. Nikdo není sám ani v noci. Děti jsou neustále pod dohledem, ale mají možnost volného pohybu po farmě, která je umístěna částečně v lese a na zahradě farmy. Na farmě jsou opravdu pidi midi zvířátka, o která se děti s Jaruškou starají. Děti si připravují snídani, svačinky a zdravé nápoje. Zbytky, které nesní, nosí prasátkům a ostatním zvířatům. Nic se nevyhazuje. Děti pozorují i život zvířat a jejich přirozené chování v přírodě. Děti si chodí sbírat vajíčka a vaří si je.

Během pobytu jezdíme i na výlety do blízkého okolí (hrad Střekov, Vaňovský pohádkový les, koně na Střekově). V roce 2015 naše děti stihly i soutěž Plamínek v Ústí nad Labem, kde vyhrály 3. místo).

Program je opravdu nabitý a děti si to mohou užít po svém. Hrajeme si na indiány, stavíme hmyzákům domečky aj. činnosti, na které nemají rodiče doma čas.

### 6.15.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností



- c)
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
  - ✓ rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
  - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
  - ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
  - ✓ získání relativní citové samostatnosti
  - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
  - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- d)
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
  - ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- e)
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  - ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
  - ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
  - ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



## 6.16 Žijeme bezpečně a zdravě

### 6.16.1 Záměr projektu

Exkurze v Masarykově nemocnici, zubní prevence (interaktivní přednáška od sester ze zdravotní školy), exkurze u hasičů, dopravní hřiště a prohlídka heliportu v Ústí nad Labem. Tento projekt se tak nějak prolíná celým rokem, ale má ucelený zcela jasný záměr. Upřesňujeme dětem povědomí o bezpečném a zdravém životním stylu a představu o povolání a těchto pro náš život velmi důležitých profesí.

Děti si vyzkouší a poznají vlastními smysly tyto profese. Prohlédnou si auta, vybavení a činnosti, které jen tak nikde neuvidí anebo uvidí, ale v hrozně rychlosti.

Zdravotní sestřičky zase děti v prostředí naší školky naučí, jak správně pečovat o chrup a poučí děti o správné životosprávě a stravování. V Masarykově nemocnici si děti prohlédnou oddělení, kde se mohou i jednou objevit, a poznají, že doktoři nejsou strašidla ale lidé, kteří jim chtějí pomoci.

Dětem se tyto činnosti velmi líbí. Děti rády cestují a poznávají. Ještě radši mají, když je přivítá pilot záchranné helikoptéry Barči a nechá je v ní chvíli sedět. O hasičích nemusím ani psát, tam se líbí úplně všem a všechno.

Na těchto akcích jsou v častu maminky či tatínkové a velmi si cení té možnosti vidět reálný život, a přitom se snaží s námi pobavit a zapojit se do aktivit.

### 6.16.2 Cíle projektu

a)

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů – rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b)

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a



pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

c)

- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností

d)

- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

e)

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí





## 6.17 Zahradní slavnost

### 6.17.1 Záměr projektu

Tradiční projekt naší školy, který vychází z historie školy. Studentky, které chodily do naší školky a přišly k nám na pedagogickou praxi, si na tuto slavnost pamatují, mají z ní fotografie a veselé zážitky.

Jde nám především o to sejít se na konci školního roku s rodiči a jejich dětmi a udělat si neskutečně pohodové odpoledne.

Školáci, kteří nás opustí, jsou pasováni na opravdové školáky a dostávají od nás na památku dárečky.

Děti dopoledne pro rodiče připravují občerstvení, a i maminky a babičky přinesou nějaké domácí dobroty. Nechybí ani rychlé špunty. Když mají děti chuť a není ke konci školního roku příliš akcí, tak pro rodiče připraví nějaké hezké vystoupení.

V tento den mají školáci výsadní právo spát ve školce naposledy v noci. Upevňujeme vazby mezi dětmi, které odchází spolu do školy, mezi rodiči a učiteli.

### 6.17.2 Cíle projektu

- a)
  - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  - ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- b)
  - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
  - ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
  - ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
  - ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- c)
  - ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
  - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
  - ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a vytváření prosociálních postojů
- d)
  - ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí k tomuto společenství
  - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách





## 6.18 Cestujeme rádi

### 6.18.1 Záměr projektu

Tento projekt se prolíná celým školním rokem. Vychází z naší možnosti dostupného cestování vlakem a touhy poznávat neustále něco nového a jednoduchou formou to dětem zprostředkováváme. S cestováním a častými výlety je spojena spolupráce s rodiči a přáteli naší školy. Za ty roky, co takto cestujeme, si i rodiče a přátelé s námi rádi odpočinou na výletě a s chutí nám pomohou. Některé výlety opakujeme pravidelně, protože okolí naší obce se neustále mění a doplňuje. Jde nám především o to, umožnit dětem poznat nejbližší okolí obce i okolí Ústí nad Labem či Děčína. Jednou do roka jezdíme s dětmi do našeho hlavního města. Děti se o naší zemi učí a bylo by naprosto nemyslitelné jim neukázat naši krásnou Prahu. Kromě toho zde děti mají jedinečnou možnost svézt se metrem nebo tramvají. V Praze poznáváme, jak máme již děti zkušené v cestování. Jsou to naši sehraní partáči.

I na naší školku v přírodě cestujeme vlakem a MHD. A v čem je cestování vlakem tak výhodné? Naše děti jsou na tento druh dopravy zvyklé ze svých rodin. Velkou předností je, že dětem ve vlaku není špatně. Mohou se projít. Mohou si dát malou svačinku. Ve vlaku panuje příjemná atmosféra. Poznají povolání průvodčího na vlastní kůži. V autobuse často nevydrží sedět v klidu, majitel autobusu se strachuje o vybavení. Děti v autobuse zvrací a ve vlaku je přeci jen příjemnější klima. Každé dítě vidí z okna pohodlně ven a má možnost sledovat krásy okolí. Učitel má větší přehled o dětech. Děti si mohou dojet na toaletu. Cestování vlakem se za poslední období cca 5 let velmi zcivilizovalo, vlakové soupravy jsou čisté.

Další výhodou je cena, která je opravdu nižší než cena autobusu, a to vzhledem k počtu našich dětí. Autobus by byl se pro 28 dětí velmi drahý. A největší výhodou je dostupnost tohoto cestování. Povrly se nacházejí na přímé trati Liberec, Děčín, Ústí nad Labem a Praha nebo i Teplice, Chomutov.

### 6.18.2 Cíle projektu

a)

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,

b)

- ✓ rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky

c)

- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních



- ✓ získání relativní citové samostatnosti a rozvoj schopnosti sebeovládání
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

d)

- ✓ rozvoj tvořivosti
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů a vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci a vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

e)

- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností





## 6.19 Akademie se ZŠ Povrly – pasování budoucích "prvňáčků" žáky ZŠ

### 6.19.1 Záměr projektu

Akademie ZŠ Povrly a naše účast na ní je nedílnou součástí našeho života ve školce již mnoho let. Každé dítě, které u nás ve školce končí docházku a má chuť a čas se tak na tuto událost s velikou chutí připravují. I rodiče a prarodiče žijí touto událostí. Po zahradní slavnosti je to nejočekávanější událost posledních dní školního roku. Děti si každý rok připravují spolu s paní ředitelkou zábavné vystoupení. Pro děti je to velká událost především v tom, že jsou oficiálně paní ředitelkou základní školy přijati mezi sebe. Akce se koná v posledním týdnu školního roku. Ty děti, které nenastoupí do zdejší ZŠ, se svými školáky vystoupí a na oficiální nástup a pasování potom neprijdou. Na tomto oficiálním pasování dostanou děti kšiltovky s logem Základní školy Povrly a malý dárek. Nejčastěji knihu. Pasují je nejstarší děti z devátých tříd.

Tato událost se neobejde bez spolupráce s obcí Povrly a rodiči. Rodiče pomáhají připravit dětem kostýmy. Nutná je i spolupráce se školou.

Děti mají na tuto událost krásné vzpomínky, fotografie a video záznamy. Celé prázdniny se potom těší do té velké školy, která jim už věnovala dárky a těší se na ně. Pro děti velká motivace a životní událost.

### 6.19.2 Cíle projektu

- a)
  - ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
  - ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- b)
  - ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních
  - ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
  - ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
  - ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
  - ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- c)
  - ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- d)
  - ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
  - ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu
- e)
  - ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu



## 7 SYSTÉM EVALUACE

### 7.1 Oblasti autoevaluace

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

### 7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí,
- zpětná vazba absolventů.



### 7.3 Časový plán evaluace

- Hodnocení školy - provádí ředitelka školy 1x za 3 roky
- Hodnocení výsledků vzdělání provádí učitelky - po ukončení integrovaného vzdělávacího bloku
- Hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých dětí a jejich úroveň dovedností a vědomostí - 1x roka (v případě potřeby i opakovaně)
- Hospitace učitelů - 2x ročně



## 7.4 Přílohy

### Individuální vzdělávací plán



<b>Jméno a příjmení žáka</b>	Jméno a příjmení - v předškolním vzdělávání se „žákem“ rozumí „dítě“.		
<b>Datum narození</b>	Datum narození		
<b>Bydliště</b>	Adresa bydliště		
<b>Škola</b>	Škola, město, ulice		
<b>Ročník</b>	Ročník	<b>Školní rok</b>	<input type="text"/>

<b>ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP</b>	Zde doplňte název zařízení (případně adresu), údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
<b>Kontaktní pracovník ŠPZ</b>	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
<b>Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka</b>	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

<b>Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:</b>	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
<b>Zdůvodnění:</b>	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb dítěte, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření dítěte</i> , které jsou podstatné pro rozvoj a vzdělávání a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel.	

<b>Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):</b>	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj grafomotorických dovedností.
---	---

<b>Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:</b>	Zde uveďte název vzdělávacích oblastí, ve kterých bude upraven vzdělávací obsah.
--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
<b>Metody výuky (pedagogické postupy)</b>	Zde uveďte konkrétní pedagogické metody, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. kooperativní učení hrou, prožitkové učení.
<b>Úpravy obsahu vzdělávání</b>	Zde uveďte, jak bude upravena vzdělávací nabídka v jednotlivých vzdělávacích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení.
<b>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</b>	Zde popište, jak budou upraveny očekávané výstupy v závislosti na bodu III. Doporučení.
<b>Organizace výuky</b>	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci vzdělávání ve školní třídě případně i mimo ni, např. zařazení dítěte do jiné skupiny, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, zařazení výuky českého jazyka jako jazyka cizího.
<b>Způsob zadávání a plnění úkolů</b>	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem dítěte, např. srozumitelné, stručné a adekvátní jeho



	schopnostem, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu.
<b>Způsob ověřování vědomostí a dovedností</b>	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem dítěte.
<b>Hodnocení žáka</b>	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení dítěte, např. hodnocení za přítomnosti dítěte, používání terminologie hodnocení tak, aby mu dítě rozumělo.
<b>Pomůcky a učební materiály</b>	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
<b>Podpůrná opatření jiného druhu</b>	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
<b>Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)</b>	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
<b>Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka</b>	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání dítěte a se kterými škola spolupracuje, např. středisko volného času, základní umělecká škola, sportovní kroužek.
<b>Spolupráce se zákonnými zástupci žáka</b>	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu.
<b>Dohoda mezi žákem a vyučujícím</b>	Dohodu uzavírá zákonný zástupce.

**Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)**

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka	Jméno a příjmení učitele/učitelky (učitelů/učitelek)	
Školní poradenský pracovník	Jméno a příjmení ŠPP	
Pracovník školského poradenského zařízení	Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ	
Zákonný zástupce žáka	Jméno a příjmení zákonného zástupce dítěte	
Žák	Jméno a příjmení dítěte	



## Plán pedagogické podpory (PLPP)



<b>Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)</b>	Jméno a příjmení	
<b>Škola</b>	Škola, město, ulice	
<b>Ročník</b>	Ročník	
<b>Důvod k přistoupení sestavení PLPP</b>	Zde zaznamenejte hlavní důvody, které vás vedou k rozhodnutí zpracovat u žáka PLPP.	
<b>Datum vyhotovení</b>	Datum vyhotovení	
<b>Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni</b>	Datum plánovaného vyhodnocení	

### I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Zde vypište obtíže žáka, které vás vedly ke zpracování PLPP. Více viz závorka výše.

### II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Zde uveďte, na základě výše uvedených faktů, jakých cílů u žáka chcete dosáhnout.

### III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

#### a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

Zde uveďte metody, které budete při podpoře žáka uplatňovat, abyste dosáhli stanovených cílů.

#### b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Zde uveďte, jaké budete využívat změny v organizaci výuky žáka, abyste dosáhli stanovených cílů.

#### c) Hodnocení žáka

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Zde uveďte, jak upravíte hodnocení pokroku, aby podporovalo a napomáhalo dosažení cílů stanovených tímto PLPP.

#### d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

Zde uveďte, jaké pomůcky budete k naplnění cílů využívat.

#### e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

Zde uveďte, jaké požadavky máte na ostatní učitele, kteří vyučují žáka, aby bylo dosaženo stanovených cílů.





<p><b>IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy</b>                  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)</p> <p>Zde uveďte, jak bude probíhat domácí příprava žáka, jak bude probíhat komunikace s rodinou, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření synergicky i v rámci domácí přípravy.</p>
--

<p><b>V. Podpůrná opatření jiného druhu</b>                  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)</p> <p>Zde uveďte jiná podpůrná opatření.</p>
---

<p><b>VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP</b>                  (Naplnění cílů PLPP)</p> <p>Zde uveďte, jak se vám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle, uveďte datum vyhodnocení.</p>	<p><b>Dne:</b></p>
---	--------------------

<p><b>Doporučení k odbornému vyšetření<sup>1</sup></b></p>	<p> <input type="checkbox"/> Ano <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ne</span>  <input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné: jiné                 </p>
--	--

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Jméno a příjmení třídního učitele	
Učitel/é předmětu/ů	Jméno a příjmení učitele/ů	
Pracovník ŠPP	Jméno a příjmení pracovníka ŠPP	
Zákonný zástupce	Jméno a příjmení zákonného zástupce	

<sup>1</sup> Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.